

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Малопургинский район Удмуртской Республики"  
МОУ СОШ с.Норья

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 28 » 08 2024 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 12  
от « 29 » 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Нейроигры»  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Зайцева Олеся Михайловна  
Педагог- психолог

с.Норья, 2024 год

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Программа «Нейроигры» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МДОУ д/с с. Норья «Ласточка» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Программа «Нейроигры» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое. Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей.

**Актуальность.** Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта. **Новизна и отличительная особенность** программы заключается в том, что она предусматривает подготовку детей к школе как фактор успешности на следующей ступени образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и способствует лучшему восприятию информации.

#### **Цель программы:**

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

##### Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

### Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

### Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

**Условия и сроки реализации.** Данная программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Численность в группе 10 человек. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. В игре у ребёнка растёт интерес и мотивация к занятиям. Нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

**Объем программы** – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Время занятия: 5-7 лет – 30 минут).. Форма обучения – очная.

### **Планируемые результаты.**

К ожидаемым *личностным* результатам можно отнести формирование таких качеств, как:

- 1) целеустремленность
- 2) трудолюбие и усидчивость
- 3) самостоятельность
- 4) любознательность
- 5) критическое мышление

К ожидаемым *метапредметным* результатам можно отнести формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Стабилизация и активация энергетического потенциала головного мозга;
2. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка процессы программирования, регуляции и контроля деятельности и процессы внимания;
3. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка пространственные представления;
4. Улучшение межполушарного взаимодействия;
5. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка процессы мышления и памяти;
6. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка зрительно-моторная координация;
7. Улучшение коммуникативных навыков.

### *Дети научиться:*

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

### **Учебный план**

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики.

2	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов	66	Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
3	Итоговая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1	
	Итого	68 часов	

### Содержание

Месяц, неделя	Содержание занятия		Кол-во часов
	Психологические задачи:	Практика:	
Сентябрь 1 неделя	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3.Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 2. Кто Я? Какой Я?	1
Сентябрь 2 неделя	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3.Формирование представлений о себе.	1. Кинезиологические упражнения 2. Когнитивные игры Нейропрописи 3. Психокоррекционные игры	2
Сентябрь 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Кинезиологические упражнения	2

Сентябрь 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека..</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологические упражнения: Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки»</li> <li>2. Когнитивные игры: нейропрописи</li> <li>3. Психокоррекционные игры</li> </ol>	2
Октябрь 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения</li> <li>2. Когнитивные игры: Тетрадь Нейропрописи</li> <li>3. Игры с нейротренажером (с колпачками)</li> </ol>	2
Октябрь, 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения Самомассаж головы Когнитивные игры: Тетрадь нейропрописи Психокоррекционные игры</p>	2
Октябрь, 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> <li>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения Самомассаж головы Когнитивные игры: Тетрадь Нейропрописи Психокоррекционные игры</p>	2
Октябрь, 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения Когнитивные игры: Нейропрописи Психокоррекционные игры</p>	2

Ноябрь, 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения:  Самомассаж ушей  Когнитивные игры:  Нейропрописи  Психокоррекционные игры</p>	2
Ноябрь, 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о себе.</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения:  Самомассаж ушей  «Кнопки мозга»  «Лягушка»  Когнитивные игры:  Нейропрописи  Психокоррекционные игры</p>	2
Ноябрь, 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> <li>4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения  Когнитивные игры:  Нейропрописи  Психокоррекционные игры:</p>	2
Ноябрь, 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</li> </ol>	<p>Кинезиологические упражнения  Когнитивные игры  Нейропрописи  Психокоррекционные игры</p>	2

Декабрь, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Когнитивные игры: нейропрописи</p> <p>Психокоррекционные игры</p>	2
Декабрь, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Когнитивные игры: нейропрописи</p> <p>Психокоррекционные игры</p>	2
Декабрь, 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Когнитивные игры: нейропрописи</p> <p>Психокоррекционные игры</p>	2
Декабрь, 4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>«Крюки Дениссона»</p> <p>«Кулак - ребро –ладонь»</p> <p>Когнитивные игры: нейропрописи</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»</p>	2
Январь, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Когнитивные игры: нейропрописи</p> <p>Психокоррекционные игры</p>	2

Январь, 3 неделя	1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2 Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3 Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры	2
Январь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры	2
Февраль, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры Нейропрописи Психокоррекционные игры	2
Февраль, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры	2

Февраль, 3 неделя	Психологические задачи: 1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2 развитие пространственных представлений. 3 Формирование представлений о себе	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: Тетрадь нейропрописи Психокоррекционные игры	2
Февраль, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейроигры Психокоррекционные игры: «место за столом»	2
Март, 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры: «похвали себя»	2

Март, 2 неделя	1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2 Развитие внимания. 3 Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения Упражнения на нейроскалке Психокоррекционные игры: «приоритеты»	2
Март, 3 неделя	1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2 Развитие внимания. 3 Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами Психокоррекционные игры: «мое настроение»	2
Март, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»	2
Апрель, 1	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие	Кинезиологические упражнения Упражнения на нейроскалке	2
Апрель, 2 неделя	познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания»	2
Апрель, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование уважительных взаимоотношений в семье.	Кинезиологические упражнения: Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры: «похвали себя»	2
Апрель 4 неделя	Психологические задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Разноцветный текст» Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры: «приоритеты»	2
Май 1 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры: «качества людей»»	2

Май 2	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: Тетрадь нейропрописи Психокоррекционные игры: «Как избежать ссоры»	2
Май 3	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Кинезиологические упражнения Когнитивные игры: нейропрописи Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»	2
Май, 4 неделя	Психодиагностика	«слушаем тишину» «как избежать ссоры» «лучшим настроением» «разные приветствия»	1

Каждое занятие содержит следующие блоки:

1. Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

- Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

- Упражнения, повышающие энергию тела

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

- Упражнения, нормализующие мышечный тонус

Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

- Упражнения для повышения позитивного мышления.

Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

2. Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика: нейропрописи. Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

Практика:

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослою и т.д.

### Календарный учебный график.

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30-06.10	У
		6	7-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	Ноябрь	9	28-03.11	У
		10	04-10	У, П
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01.12	У
	Декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У
2 полугодие	Январь	18	30-05.12	П
		19	06-12	П,У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02.02	У
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У,П
		26	24-02.03	У
	Март	27	03-09	У,П
		28	10-16	У
		29	17-23	У
		30	24-30	У
	Апрель	31	31-06.04	У
		32	07-13	У
		33	14-20	У
		34	21-27	У
Май	35	28-04.05	У,П	
	36	05-11	У,П	
	37	12-18	У	

		38	19-25	У
		39	26-31	ИА
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			68
	Дата учебного года			01.09.2024г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2025г.

### Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

К – каникулы. В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется хорошо освещенный кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие тетради.

#### Оборудование и материалы.

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
- Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

#### Перечень игр и упражнений.

- Карточка кинезеологических упражнений.
- Карточка коррекционных движений тела.
- Карточка самомассажа.
- Карточка глазодвигательных упражнений.
- Карточка дыхательных упражнений.

### Контрольно- измерительные материалы

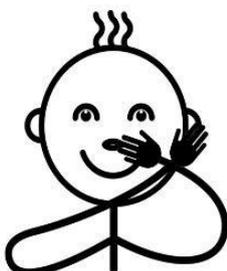
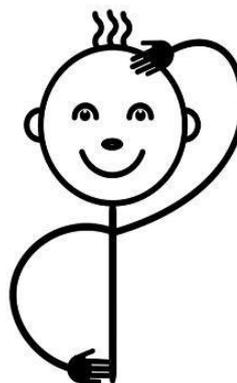
Результативность дополнительной образовательной программы «Нейроигры» определяется посредством психолого-педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Тесты на соматогнозис:

Задание выполняется сначала по словесной инструкции, затем с опорой на зрительный анализатор.

1. Дотронься левой рукой до носа, а правой- до правого уха. Левую руку поставь на пояс, а правую- на голову. Поменяй эти две позы (повторить несколько раз).
- 2.левой рукой дотронься до правого уха, а правой рукой- до носа.левой рукой дотронься до носа, а правой- до левого уха. Поменяй позы (повторить несколько раз)



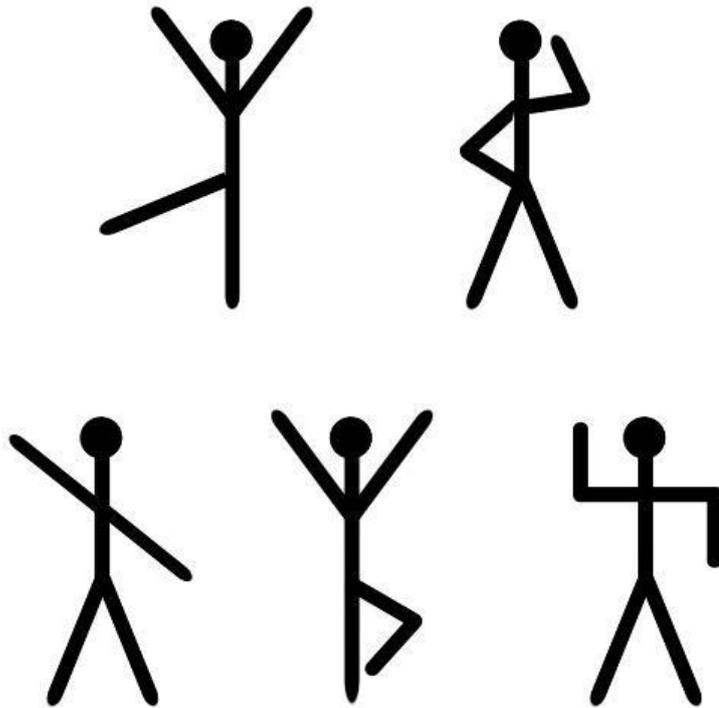
Оцениваем скорость и точность выполнения, ориентировку в схеме собственного тела (право-лево). Задание по словесной инструкции выполнять сложнее, нежели с опорой на зрительный анализатор.

Тесты на кинестетику:

Задание выполняется сначала по словесной инструкции, затем с опорой на зрительный анализатор.

повтори позы:

1. Подними две руки вверх. Левую ногу подними в сторону.
2. левая рука на пояс. Правая рука согнута в локте, ладонь тянется к голове. Ноги на ширине плеч
3. Левая рука по диагонали вверх, правая- по диагонали вниз. Ноги на ширине плеч.
4. Две руки поднять вверх. Правую ногу развернуть в сторону и согнуть.
5. Левая рука согнута в локте, кисть вверх. Правая рука согнута в локте, кисть вниз. Ноги на ширине плеч.
6. С опорой на зрительный анализатор (ребенок смотрит на карточки), выполняем чередование всех пяти поз.



Оценивается точность выполнения позы, время удержания позы, согласованность движений и ориентировка в собственном теле (право-лево). Задание по словесной инструкции выполнять сложнее, нежели с опорой на зрительный анализатор.

### **Зрительный гнозис и зрительно-моторная координация**

Зрительный гнозис обеспечивает способность узнавать предметы и ориентироваться в окружающем мире. Зрительный гнозис включает в себя не только процессы узнавания, но и избирательности, зрительного внимания.

Зрительная функция является основным и самым объемным источником информации, поэтому качество этих процессов, восприятия и обработки получаемой информации очень важны.

Зрительно-моторная координация - это согласованность и одновременность действий «глаз-рука», насколько хорошо взаимодействуют функции и насколько качественно происходит их работа.

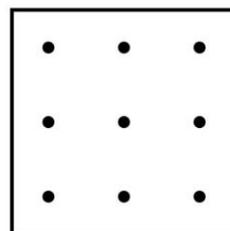
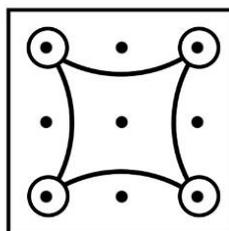
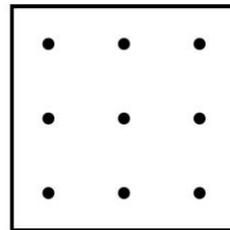
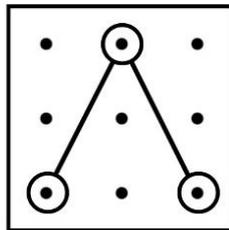
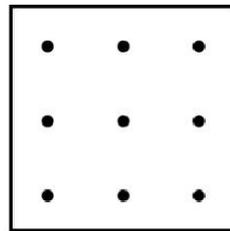
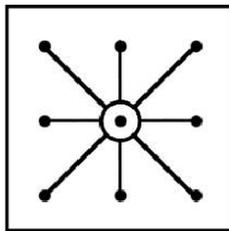
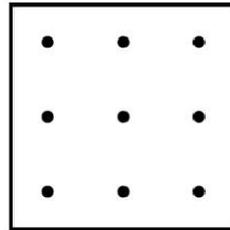
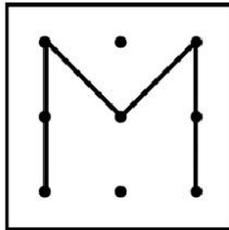
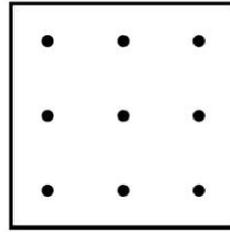
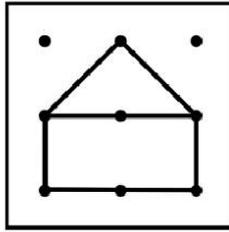
В школьной практике развитая зрительная функция и зрительно-моторная координация важна для процессов чтения и письма.

Слабость зрительного гнозиса и зрительного внимания может отражаться на успеваемости ученика. Если глаза попросту устают и не способны воспринимать необходимый объем информации, смотрят, но не видят, то общая результативность работы будет падать.

Это может проявляться в потере строки при чтении или неспособности найти нужный абзац. При нарушениях зрительно-моторной координации мы можем наблюдать плохой подчёрк, неаккуратность, неловкость.

Повысить качество зрительных функций можно с помощью зрительной гимнастики (упражнения для глаз), двигательных упражнений (попадание в цель, например) и специальных графически упражнений (лабиринты).

Тест на зрительный гнозис:  
Повтори узор



Оценивается качество переноса узора (точность), аккуратность, поведение ребенка во время выполнения задания (как именно выполняется задание: помогает ли ребенок себе руками или только зрительно и т.д.)

## **Пространственные представления**

Способность понимать, рассуждать и запоминать пространственные отношения между объектами и пространством, вследствие изменения перспективы и других манипуляций.

Успешность освоения внутреннего и внешнего пространства напрямую влияет не процесс счета, удержания строки при чтении и письме, правильность написания букв, функционирования во внешнем пространстве. Формирование правильных пространственных представлений базируется на соматогностических и кинетических процессах, то есть на восприятии и своего тела. Именно от ощущений собственного тела и положения его в пространстве строятся и пространственные представления.

Так же, пространственные представления влияют на формирование представлений о времени, оба этих процесса формируются практически одновременно с произвольной регуляцией психической деятельности. Пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка.

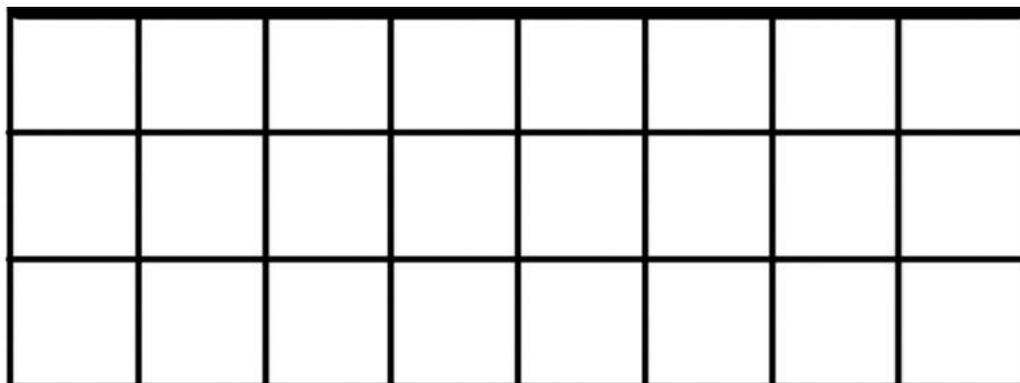
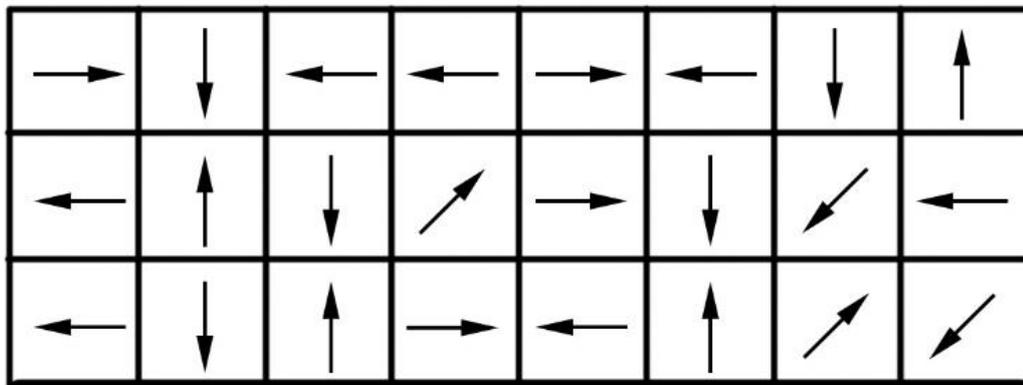
Как показывают наши исследования, недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития.

Подобные недостатки в развитии феноменологически проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями и др. Например, понимание значения предлогов, математические диктанты и т.д.

Развивать пространственную ориентировку можно двигательных упражнений (задания по станциям, строевые упражнения) и с помощью специальных графических заданий.

Тест на пространственные представления:

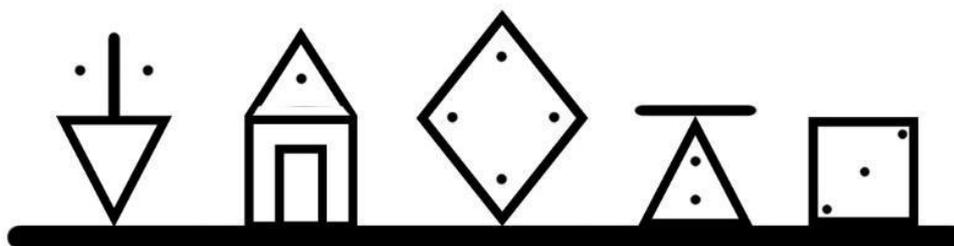
1. На нижнем поле начерти стрелочки так же, как они находятся на верхнем поле. Назови, куда показывает каждая стрелка.



Выполни движения глазами в том направлении, куда указывает каждая стрелка.

Оценивается правильность выполнения и способ выполнения задания (помогает ли ребенок руками или делает все зрительно, скорость выполнения т.д.)

2. Повтори узор зеркально. Начерти получившуюся фигуру под чертой.



### Методы и приемы работы

Занятия по программе «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

- Поискные (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

#### Методы работы с детьми:

*Словесный* – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

*Практический* – (упражнения, игры).

*Наглядный* – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

*Поисковый* – (моделирование, опыты, эксперименты).

*Информационно-компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

*Игровые* (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

*Использование занимательного материала* (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

### **Структура занятий**

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий в первую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Занятия включают в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику;
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

- Задания и упражнения, влияющие на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
- Задания и упражнения, влияющие на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).
- Задания и упражнения, влияющие на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук).
- Задания и упражнения, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.
- Задания и упражнения, направленные на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

### **Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

### **Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Социальное направление:</b> (<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<p><b>Общекультурное направление:</b> (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Занятие по патриотическому воспитанию «Наша Родина большая»</p>	<p>3.09.2024</p>	<p>Зайцева О. М.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Конкурс рисунков «Мир</p>	<p>20.09.24 г.</p>	<p>Зайцева О. М.</p>

<b>направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	добрыми глазами», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	8.10.2024	Зайцева О. М.
<b>Социальное направление:</b> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Азбука профессий Единый урок по теме «Путешествие в город мастеров»	25.10.2024	Зайцева О. М.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Приключения юных любителей природы	5.11.2024	Зайцева О. М.
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности «Непохожие»	22.11.2024	Зайцева О. М.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	10.12.2024	Зайцева О. М.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Занятие с элементами тренинга «Дружная семья»	14.01.2025	Зайцева О. М.
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.2025	Зайцева О. М.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Психологический урок «Я в мире»	18.01.25	Зайцева О. М.
<b>МАРТ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам «Загляни в мамины глаза».	04.03.2025	Зайцева О. М.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Принять участие в мероприятиях посвященных ко дню птиц и ко дню космонавтики	Апрель	Зайцева О. М.
<b>МАЙ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Урок-практикум для родителей «личный пример-основа духовно-нравственного воспитания»	28.05.2025	Зайцева О. М.

### Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.

6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.