**Публичный доклад**

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Норья**

**за 2022-2023 учебный  год**

Представляем Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Норья Малопургинского района Удмуртской Республики.   
В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.  
Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

**Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.НорьяМалопургинского района Удмуртской Республики |
| Руководитель | Рублёва Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 427811, с.Норья, Малопургинский район ул.Школьная,1. |
| Телефон, факс | (34138) 3-11-25 |
| Адрес электронной почты | schoolnorya@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Малопургинский район» |
| Дата открытия | 1981 год |
| Лицензия | От 20.12.2016 № 1725, серия 18 Л01 № 0001704 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.02.2017 № 785, серия 18 А01 № 000068; срок действия: до 17 декабря 2027 года |

МОУСОШ  с.Норья (далее – Школа) расположена в Малопургинском районе с.Норья, в 27 км., от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, в школе обучаются дети из 7 населённых пунктов, для которых организован подвоз на школьном автобусе. Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Структура управления ОУ его органов самоуправления**

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, договором с учредителем, методическими письмами и рекомендациями управления образования муниципального образования «Малопургинский район». А также, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинские заключения. Обучающиеся начальных классов в количестве 65 человек получают бесплатное горячее питание за счет бюджета Республики, а также обучающиеся 5-11 классов из малоимущих семей, в количестве 56 человек, получают бесплатное питание за счет бюджета Республики.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

**Режим работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучаются в первую смену | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы |
| Начало учебных занятий в 1-ой смене | 8.30 |
| Продолжительность уроков в1-м классе  Продолжительность уроков во 2-11 классах | 40 минут  45 минут |
| Продолжительность учебной недели в 1 кл. | Пятидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебной недели в 2-4 кл. | Пятидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебной недели во 5- 11 кл. | Пятидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебного года в 1 классе | 33 учебные недели |
| Продолжительность учебного года во 2-4  5-8,9-11 классах | 34 учебных недели  34-учебных недели |
| Продолжительность каникул: |  |
| осенние | 9 календарных дней |
| зимние | 12 календарных дней |
| весенние | 9 календарных дней |
| дополнительные 1 классы | С 13.02 по 19.02 |

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО | СОШ | итого |
| 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 |  |
| Общее количество классов | 4 | 8 | 2 | 14 |
| Общее количество обучающихся | 53 | 112 | 11 | 176 |

.

**Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов**

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 176 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  класс-комплектов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость  классов |
| 2020-2021 учебный год | 12 | 155 | 12,91 |
| 2021-2022 учебный год | 12 | 176 | 14,66 |
| 2022-2023 учебный год | 14 | 176 | 12,57 |
| В том числе 2022-2023 учебный год | | | |
| 1-4 классы | 4 | 53 | 13,25 |
| 5-9 классы | 8 | 112 | 14 |
| 10-11 классы | 2 | 11 | 5,5 |

Основной причиной выбытия детей из ОУ является смена ОУ.

Статистика движения обучающихся

с 2020 по 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| прибыл | выбыл | прибыл | выбыл | прибыл | выбыл |
| 1-4-е классы | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5-9-е классы | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

1. В 2022– 2023 учебном году школа работала над темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

* + 1. Совершенствовать мониторинговую систему контроля и оценки качества образования в ОУ.
    2. Внедрять в управленческую деятельность, образовательный процесс современные информационные технологии.
    3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
    4. Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.
    5. Создать условия для развития личности с учётом индивидуальных, психологических особенностей здоровья, интересов и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обеспеченность учебниками- 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

В МОУ СОШ с.Норья реализуются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

В МОУ СОШ c.Норья реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольная образовательная программа;

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка, Методическими письмами и рекомендациями МО и Н УР, приказами управления образования «Малопургинский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный год в ОО делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в 2022 году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

**Расписание 2022 – 2023 учебного года** было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающие­ся 2-11 классов, в которых обучается 165 человек. Успеваемость по школе составляет 96 %: 1 ученик переведён в 5 класс с академической задолженностью по математике и русскому языку, 1 ученик переведён в 5 класс с академической задолженностью по русскому языку,1 ученик 5 класса оставлен на повторный год обучения, 1 ученица переведена в 8 класс с академической задолженностью по алгебре, 1 ученик 7 класса оставлен на повторный год обучения,1 ученица переведена в 9 класс с академической задолженностью по алгебре и геометрии.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | По школе | |
| % обученности | % качества знаний |
| 2020-2021 | 155 | 98,7 | 31,3 |
| 2021-2022 | 176 | 98,7 | 29,5 |
| 2022-2023 | 176 | 96 | 31 |

Работало  ГПД с двухразовым питанием для 25 детей с 1 по 4 класс.

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 51 обучающийся 1-4 классов, аттестовано 42 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 95%; качество обучения 43%, что ниже прошлого года. Из 42 обучающихся 17 чел. учатся на «хорошо» и 1 человек – на «отлично».

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что чтоони к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читаютучебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предме

На уровне основного общего образования из 112 аттестованных освоили образовательные стандарты 109 обучающихся. Аттестованы на «отлично» 3 чел.: 24 обучаю­щихся успевает на «4» и «5». Успе­ваемость в школе составила 97%, качество обучения 24%.

Награждена 1 ученица 6 класса и 2 ученицы 8б класса Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**Диагностика обученности при получении начального общего образования**

**(1-4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022-2023 учебный год |
| Всего | 176/53 |
| Отличников | 1 |
| Ударников | 17 |
| Неуспевающих | 2 |
| Качество | 43 |
| Успешность | 95 |
| По школе | 31/96 |

**Диагностика обученности при получении основного общего образования**

**(5-9класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
| Всего | 176/112 | 176/102 | 155/94 |
| Отличников | 3 | 5 | 3 |
| Ударников | 24 | 22 | 17 |
| Неуспевающих | 4 | 1 | - |
| Качество | 24 | 29,5 | 21,3 |
| Успешность | 97 | 98,7 | 100 |
| По школе | 31/96 | 20,6/98,7 | 31,3/98,7 |

В 10-11 классах обучалось 9 обучающихся. 6 обучающихся старших классов успевают на«4» и «5». Качество обучения на уровне полного среднего образования по итогам учебного года составил 71,5%, успеваемость 100%.

**Диагностика обученности при получении среднего общего образования**

**(10-11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
| Всего | 176/11 | 176/9 | 155/150 |
| Отличников | 1 | 1 | 1 |
| Ударников | 6 | 6 | 4 |
| Неуспевающих | - | 0 | - |
| Качество | 63,6 | 66,6 | 31,3 |
| Успешность | 100 | 100 | 100 |

Наблюдается понижение качества знаний на всех уровнях образования.

**Результаты внутришкольной оценки качества обучения**

Цели:

1.Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2.Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В МОУ СОШ с.Норья создана система внутришкольного контроля (ВШК), в основу которой положена организационная модель управления. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

− контроль над выполнением всеобуча;

− контроль над состоянием преподавания учебных предметов;

− контроль над состоянием уровня усвоения знаний, умений, навыков;

− контроль над школьной документацией;

− контроль над работой педагогических кадров.

В ходе ВШК осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ индивидуального обучения. Проверялось выполнение программ, контрольных, лабораторных и практических работ по предметам. Осуществлялся контроль над работой кружков, секций. В течение года осуществлялся контроль над работой с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам.

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего урока осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

***Анализ качества результатов промежуточной аттестации начальной школы***

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах - контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; диктант - русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, рисунок - изобразительное искусство, тест - технология; работа с литературным текстом-литературное чтение. Всего в 2-4 классах учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем..

***Качество промежуточной аттестации по начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Математика | 60% | 56% | 46% |
| Литературное чтение | 55% | 78% | 62% |
| Технология | 100% | 89% | 69% |
| Окружающий мир | 80% | 67% | 69% |
| Русский язык | 50% | 33% | 46% |
| Родной язык (удмуртский) | 95% | 78% | 38% |
| Английский язык | 70% | 56% | 62% |
| Физкультура | 80% | 100% | 85% |
| Музыка | 60% | 100% | 69% |
| ИЗО | 80% | 67% | 62% |

***Результаты промежуточной аттестации основной и средней школы.***

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 123 обучающихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все обучающиеся могут подтвердить оценки, получаемые за триместр и за год.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5а | 5б | 6 | 7 | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 |
| География | 75% | 29% | 35% | 28% | 38% | 50% | 69% | 13% | 57% | 100% |
| Биология | 75% | 64% | 41% | 33% | 23% | 43% | 31% | 0% | 57% | 100% |
| История | 58% | 43% | 41% | 11% | 8% | 29% | 63% | 0% | 14% | 100% |
| Обществознание | - | - | 29% | 11% | 15% | 29% | 81% | 0% | 14% | 100% |
| Англ.яз | 50% | 57% | 65% | 28% | 54% | 14% | 75% | 25% | 43% | 100% |
| Информатика | - | - | - | 28% | 46% | 79% | 88% | 25% | 71% | 100% |
| Технология | 58% | 29% | 35% | 11% | 38% | 36% | - | - | - | - |
| Рус.яз | 58% | 21% | 53% | 22% | 8% | 50% | 19% | 0% | 29% | 75% |
| Литература | 75% | 57% | 65% | 28% | 46% | 43% | 88% | 0% | 14% | 100% |
| Математика | 17% | 0% | 18% | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 22% | 0% | 50% | 38% | 0% | 43% | 100% |
| Геометрия | - | - | - | 22% | 0% | 50% | 19% | 0% | 43% | 100% |
| Физкультура | 67% | 50% | 35% | 50% | 62% | 64% | 88% | 75% | 71% | 100% |
| Родной язык (удмуртский) | 92% | 50% | 53% | 28% | 31% | 72% | 69% | 0% | 57% | 100% |
| ИЗО | 75% | 57% | 70% | 56% | 54% | 71% | - | - | - | - |
| Музыка | 100% | 64% | 59% | 89% | 54% | 100% | - | - | - | - |
| Физика | - |  | - | 39% | 31% | 57% | 63% | 38% | 29% | 100% |
| Химия | - | - | - | - | 0% | 21% | 50% | 0% | 0% | 100% |
| ОБЖ | - | - | - | - | 23% | 36% | 63% | 0% | 71% | 100% |
| Индивидуальный проект | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | - |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | 43% | - |
| МХК | - | - |  | - | - | - | - | - | 100% | - |

**Проверка личных дел** обучающихся показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с **электронными журналами,** как важным видом контрольной и отчётной документации.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

Вопросы **контроля за посещаемостью** приведены в систему: разработана программа деятельности школы по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и находятся на контроле администрации. Действует системы учёта детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ежемесячно подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Всего пропущено | По уважительной | Без уважительной | По  болезни | Кол-во уроков на 1 ученика |
| 2020-2021 | 155 | 12618 | 3049 | 612 | 8957 | 81,4 |
| 2021-2022 | 176 | 18034 | 17408 | 626 | 14002 | 102,4 |
| 2022-2023 | 176 | 16342 | 2190 | 563 | 13589 | 92,8 |

**Портфолио** - отчёт по процессу обучения ученика: что ученик узнал и как проходил процесс обучения: как он думает, подвергает сомнению, анализирует, как он взаимодействует на интеллектуальном и социальном уровнях с другими.

Порфолио создаётся с целью придания смысла работе школьника, возможности её обсуждения и является показателем развития и роста в обучении учащихся.

При проверке портфолио выявлено, что они представляют собой папки с работами, в основном с грамотами ученика, по которым отсутствует возможность проконтролировать его развитие, рост и достижения в обучении.

**Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по элективным курсам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод.

Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
| Всего | Поступили в  10-й класс школы | Перешли в  10-й класс другой ОО | Поступили в  профессиональную ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2021 | 16 | 2 | 0 | 14 |  | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 2022 | 25 | 4 | 1 | 15 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

С целью оказания методической помощи педагогам в период подготовки к ГИА:

- сформирована база данных учителей, работающих в выпускных классах;

-организована методическая помощь учителям-предметникам, консультирование; учителя посетили семинары, веб - семинары для учителей – предметников по проблемным вопросам;

- на школьных МО проведён разбор характерных ошибок, допущенных выпускниками 9,11-х классов на экзаменах, проводимых в 2022 г.; изучены демонстрационные варианты ГИА-2022;

г) работа с обучающимися по подготовке к ГИА:

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний обучающихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен «Уголок выпускника», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ», сайт Александра Ларина, «100 баллов», СтатГрад.

Все обучающиеся 9 класса в 2022-2023 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору.

**Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | География | Информатика | Обществознание | Химия |
| Кол-во выбравших | 5 | 15 | 19 | 8 | 1 |
| % | 20% | 60% | 76 % | 32 % | 4% |

**Итоги ОГЭ за 2022 – 2023учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | Успеваемость (%) | Качество  знаний (%) | Уровень  обученности |
| 1 | Русский язык | 25 | 23 | 92 | 20 | Низкий |
| 2 | Математика | 29 | 23 | 79 | 21 | Низкий |
| 3 | Информатика | 18 | 18 | 100 | 11 | Средний |
| 4 | География | 22 | 22 | 100 | 45 | Средний |
| 5 | Биология | 2 | 2 | 50 | 50 | Средний |
| 6 | Обществознание | 2 | 2 | 50 | 50 | Средний |
| 7 | Химия | 1 | 1 | 100 | 100 | Высокий |
| 8 | История | 1 | 1 | 100 | 100 | Высокий |

Из 29 обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 23 обучающихся успешно сдали экзамены и решением педсовета освоили уровень основного общего образования, 6 обучающихся оставлены на осень.

Сдали все экзамены без «3» - 2 ученика, получили аттестаты без «3»- 4 ученика, Похвальные грамоты « За особые успехи в изучении отдельных предметов» 1 обучающийся.

**Сравнительная динамика результатов получения**

**Похвальных грамот « За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021г.** | | | **2022** | | | | **2023** | | |
| Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % |
| **16** | **4** | **25%** | **25** | **2** | **8%** | | **29** | **1** | **3%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 11 классов**

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось 4 человека. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, успешная сдача данного предмета позволила выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Получили аттестат без «3» - 4 человека.

**Сравнительная динамика результатов получения**

**Похвальных грамот « За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021** | | | **2022** | | | **2023** | | |
| Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % |
| **11** | **11** | **27%** | **2** | **2** | **100%** | **4** | **4** | **100%** |

**Результаты ЕГЭ-2023 года по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Максимальный балл | Минимальный балл | Ср. балл по школе |
| 1 | Русский язык | 83 | 63 | 70 |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 20 | 15 | 18 |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 68 | 68 | 68 |
| 4 | Обществознание | 66 | 42 | 54 |
| 5 | Информатика | 40 | 40 | 40 |
| 6 | История | 55 | 40 | 48 |

.

Педагогический коллектив работал над **единой методической темой**: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Развитие методической работы ставит своей целью создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию основных образовательных программ.

**Задачи:**

1.Совершенствовать мониторинговую систему контроля и оценки качества образования в ОУ.

2.Внедрять в управленческую деятельность, образовательный процесс современные информационные технологии.

3.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

4.Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

5.Создать условия для развития личности с учетом индивидуальных, психологических особенностей здоровья, интересов и образовательных потребностей и возможностей обучающихсячерез применение нестандартных и инновационных практик.

**Рекомендации:**

1. Учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, активизировать обмен и распространение своего педагогического опыта, выставлять свои наработки на сайте школы.
2. Учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Воспитательная работа   
в МОУ СОШ с.Норья в 2022- 2023 учебном году**

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ СОШ с.Норья.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Удмуртской Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебном году проводилась по трем разделам программы воспитания: целевой, содержательный, организационный. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценности научного познания.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В нашей школе создана  система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы.  В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических  ценностей. Это уроки  ОБЖ, обществознание, история, литература и др. В рамках данного направления в течение всего учебного времени  во всех классах проводится  изучение государственной системы Удмуртской Республики, РФ.

С 1 сентября каждая учебная неделя начиналась с исполнения государственного гимна и выноса флага УР и РФ. Флаг выносили самые достойные обучающиеся школы, гимн пели все присутствующие на линейке. Также в этом учебном году в систему воспитания обучающихся включены «Разговоры o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Центральными темами «Разговоров о важном» имеют  место России в мире, традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, жизнь школы, события  города и др. В рамках проекта ребята должны узнавать о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, научатся строить коммуникацию, отношения в обществе, поймут, как важно быть здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Традиционно проводится месячник по военно-патриотической работе. В этом учебном году прошел фестиваль военной песни и военного вальса «В честь пламенной славы героев России», в котором приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс . Все участники получили сладкие призы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

Ученицы 8 класса и ученик 5а класса приняли участие в районном этапе республиканского конкурса «Во славу Отечества» в номинации «Военный плакат» Ученицы 6 класса и ученица 11 класса также приняли участие в этом конкурсе в номинации «Стихи о Родине»

**Духовно-нравственное воспитание** – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей **духовно**-**нравственных** и базовых национальных ценностей. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки  и [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/). Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

1.Организация работы на основе  традиций. Мы проводим  праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

2.Организация и проведение календарных праздников: новогодние представления, масленица совместно с МБУ «Норьинская сельская управа», классные часы: «Доброе слово, что ясный день»,  «В дружбе сила», «Душа обязана трудиться», «Красота спасет мир», «Земля – дом в котором мы живем».

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению.

В данном направлении проводится работа и классными руководителями. В марте обучающиеся 6 класса посетили ЗАГС с.Малая Пурга, где встреча с сотрудниками вылилась в час правовой информации: доступной, полезной, насыщенной жизненными примерами, цифрами, демонстрацией архивных материалов.

 На экскурсии школьники узнали, чем занимаются сотрудники ЗАГСа в своей повседневной работе, какие услуги можно получить в государственном органе. Ребята увидели зал торжественной регистрации брака, рабочий кабинет сотрудников и архив отдела. Специалист отдела рассказала ребятам о семейных ценностях и традициях, показала, где и как хранятся актовые записи, как выглядели книги регистрации 40 - 50-летней давности, каким образом сегодня осуществляется государственная регистрация актов гражданского состояния.

В октябре 2022 года обучающиеся начальных классов приняли участие в районном этапе республиканского конкурса «Ми удмуртъёс, милям ваньмыз рос-прос». В номинации «Рисунок» ученик 5а класса занял 1 место.

**Эстетическое воспитание.** Целью проводимых   мероприятий ставилось  формирование у детей  активной  жизненной  позиции, воспитание культуры, ответственности, расширение  кругозора, создание условий  для развития  творческих  способностей. Наиболее активно себя проявили  учащиеся  1, 2, 3, 4, 5 классов. Деятельность  по данному направлению включала  формирование эстетических вкусов  и общей культуры  обучающихся, поиск своей творческой индивидуальности. В рамках этого направления  школа участвовала в следующих  мероприятиях: праздник День знаний; День пожилых людей (акция «Согрей теплом своей души»); тематические классные часы: «Моя дружная семья»; «Не проходите мимо одиночества»; выставка рисунков «Портрет моей бабушки и дедушки»; участие в праздничном концерте «Дорогие мои старики...»); День учителя (акция «Цветы первой учительнице»; праздничный концерт «Примите наши поздравления»; конкурсная программа «Золотая осень»; международный День матери; новогодние КТД: Весело и интересно прошли новогодние утренники в школе. Родительский комитет организовал обеспечение подарками к Новому году всех учащихся школы); вечер встречи выпускников (стало доброй традицией в первую субботу февраля проводить вечер встречи выпускников школы.  Очень приятно, что многие выпускники приходят, чтобы встретиться со своими одноклассниками,  вспомнить школьные годы, поблагодарить своих преподавателей. Ученики и учителя подготовили концерт для гостей. Весь вечер звучали песни и поздравления, проводились конкурсы и игры, в которых активно участвовали выпускники).

Хочется сделать вывод о том, что дети стали  богаче эмоционально, улучшилась дикция, память. Стоит отметить, что    при подготовке   к мероприятиям, а также к репетициям   дети особенно раскрывают   свои творческие  способности, талант, чувство коллективизма, но, в то же время, были  отмечены  нередкие случаи  безответственности, отсутствие чувства долга,  проявляющиеся  в опозданиях или  неявках  на репетиции.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.** Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро­вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев­ной жизни. Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательной организации. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта. Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу школы, в том числе и учителю физической культуры.

Был проведён профилактический медицинский осмотр школьников, на основании которого были определены группы занятий по физкультуре.

На уроках организовывалась работа по профилактике нарушения зрения - физкультминутки с элементами корригирующей гимнастики для глаз. С начала учебного года в столовой было организовано горячее питание с 100 %-ным охватом учащихся. В меню присутствовали овощи, фрукты, салаты.

В школе была организована спортивно-массовая работа. Все школьные спортивно-массовые соревнования проходили по календарному плану. Соревнования по бегу, лыжным гонкам, школьный турпоход, экскурсии и прогулки в лес и на речку стали в школе традицией. Ведётся работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей. Чтобы реализовать задачи по формированию ЗОЖ обучающихся в школе, администрация и педагогический коллектив решают такие задачи: четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; проведение диспансеризации учащихся школы; медосмотр обучающихся школы,  определение уровня физического здоровья; выявление обучающихся специальной медицинской  группы; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домаш­них заданий и режима дня; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегаю­щих здоровье обучающихся; планомерная организация полноценного горячего сбалансированного питания обучающихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; организация и контроль уроков физкультуры; обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций; разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль; организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей; организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся; организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах; организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения; организация и проведение профилактической работы с родителями; организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД; проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями; еженедельное проведение генеральных уборок классных помещений.

Волонтеры школы приняли участие в республиканском проекте «Здоровые дела- пусть к ярким свершениям». Ниже представлен сводный отчет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия из методического пособия, информация об отчетном видеоролике** | **Название мультфильма/ видеофильма** | **Целевая аудитория (класс, академическая группа и т.д.)** | | **Количество участников занятия** | **Творческий подход: описать в трёх-пяти предложениях, приложить отдельным файлом текст стихов, песен, сценариев обсуждений, игр и.д. при их применении** | | |  |
| 1 | Тайна едкого дыма (показ одноимееного мультфильма) | Тайна едкого дыма | 6 | | 17 | После просмотра мультфильма обучающиеся по группам нарисовали зубы и легкие у курящего и у не курящего человека. В конце занятия каждый ученик написал анонимное письмо курильщику | | |  |
| 2 | Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма. | Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма. | 4 | | 13 | Обучающиеся отвечали на вопросы, после просмотра мультфильма нарисовали три стенгазеты "Мы против курения" и поставили свои подписи (сказали, что курить не будут) | | |  |
| 3 | Скрытые вопросы. Опасное погружение | Скрытые вопросы. Опасное погружение | 5б | | 14 | Ребята послушали лекцию, посмотрели мультфильм. Далее была проведена игра "Да, нет, нет, да", где обучающиеся активно отвечали на предложенные вопросы. В конце занятия на листах А3 дети нарисовали и написали о вреде алкоголя. | | |  |
| 4 | Команда Познавалова- Опасное погружение | Команда Познавалова- Опасное погружение | 5а | | 11 | Ребята послушали лекцию, посмотрели мультфильм. Волонтеры провели беседу с детьми на тему "Вред алкоголя" и предложили им нарисовать стенгазету. | | |  |

Два раза в год проводится сдача норм ГТО, куда все обучающиеся школы включаются активно. Также ежегодно принимают участие на Лыжне России. По данному направлению проводятся спортивные секции по л/а, атлетической гимнастике, настольному теннису. Ученица 4 класса посещает спортивную секцию по спортивной акробатике ДЮСШ с.Малая Пурга. Является победительницей межрегиональных соревнований по спортивной акробатике. Ученица 6 класса посещает кружок по шашкам ЦДТ с.Малая Пурга. Является кандидатом в мастера спорта. Ученики 8-9 классов достойно защищали честь школы на районных соревнованиях по армрестлингу. Было много выездов на районные и республиканские соревнований по легкой атлетике.

В сентябре прошло торжественное открытие межпоселенческого стадиона. Это было большим событием для нашей школы, села и для района.

**Трудовое воспитание.** Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину. Для создания условий самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся накануне Дня Учителя в школе прошел традиционный День самоуправления. Учащиеся старших классов заменили своих педагогов и стали учителями. К профессиональному празднику День учителя ученицы 10-11 классов своими руками изготовили подарки для педагогов школы. В декабре прошел школьный конкурс поделок «Парад Дедов Морозов, Снегурочек и Снеговиков». Все желающие обучающиеся с 1 по 11 класс делали поделки своими руками. Ребята получили грамоты и сертификаты за участие.

В январе для выпускных классов была организована встреча с выпускником ИжГТУ. Он подробно рассказал о своей учебе и трудовой деятельности программиста. В марте обучающиеся 8 и 9 класса приняли участие в районном конкурсе «Профпробы 2023». Пробовали себя в роли парикмахера, мастера ногтевого сервиса, учителя. В двух направлениях заняли призовые места.

**Экологическое воспитание.** Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Экологизация образовательного процесса включает в себя: предметные недели, проведение интегрированных уроков по разным предметам; проведение классных часов и внеклассных мероприятий; организацию исследовательских проектов; анкетирование школьников; проведение экологических акций; изготовление стендов и стенгазет; выставки поделок из природных материалов; выставки рисунков; демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д. Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания. Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляет кружок «Эколята», члены которого помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

**Ценности научного познания.** Требования к результатам обучения по обновленным ФГОС – это результаты, которые были разделены на подгруппы по направлениям воспитания, с целью реализации системно-деятельностного подхода. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Воспитание ценности научного знания становится приоритетом в новых ФГОС. Должна формироваться такая образовательная среда, которая: нацелена на достижение целей основного общего образования, высокое качество, доступность и открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; обеспечивает охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; соблюдает преемственность образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся. Осознанное чтение – это один из путей воспитания ценности научного знания, т.к. это главное умение человека в жизни, при помощи которого человек постигает мир и получает знания. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач учителя русского языка и литературы сначала в начальной школе, а потом и в средней. При реализации ФГОС это важно помнить, т.к. осознанное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Ученицы 6 класса неоднократно приняли участие в конкурсе чтецов школьного и районного уровней. Учитель русского языка и литературы провела конкурс чтецов, посвященный Дню Поэзии.

Таким образом, анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

В следующем учебном году:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций обучающихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.