**Публичный доклад**

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Норья**

**за 2021-2022 учебный  год**

Представляем Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Норья Малопургинского района Удмуртской Республики.   
В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.  
Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

**Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Норья Малопургинского района Удмуртской Республики |
| Руководитель | Рублёва Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 427811, с.Норья, Малопургинский район ул.Школьная,1. |
| Телефон, факс | (34138) 3-11-25 |
| Адрес электронной почты | schoolnorya@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Малопургинский район» |
| Дата открытия | 1981 год |
| Лицензия | От 20.12.2016 № 1725, серия 18 Л01 № 0001704 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.02.2017 № 785, серия 18 А01 № 000068; срок действия: до 17 декабря 2027 года |

МОУСОШ  с.Норья (далее – Школа) расположена в Малопургинском районе с.Норья, в 27 км., от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, в школе обучаются дети из 7 населённых пунктов, для которых организован подвоз на школьном автобусе. Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Структура управления ОУ его органов самоуправления**

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, договором с учредителем, методическими письмами и рекомендациями управления образования муниципального образования «Малопургинский район». А также, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому обучающимся, имеющим медицинские заключения. Обучающиеся начальных классов в количестве 65 человек получают бесплатное горячее питание за счет бюджета Республики, а также обучающиеся 5-11 классов из малоимущих семей, в количестве 56 человек, получают бесплатное питание за счет бюджета Республики.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

**Режим работы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучаются в первую смену | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы |
| Начало учебных занятий в 1-ой смене | 8.20 |
| Продолжительность уроков в1-м классе  Продолжительность уроков во 2-11 классах | 40 минут  45 минут |
| Продолжительность учебной недели в 1 кл. | Пятидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебной недели в 2-4 кл. | Шестидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебной недели во 5- 11 кл. | Шестидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебного года в 1 классе | 33 учебные недели |
| Продолжительность учебного года во 2-4  5-8,9-11 классах | 34 учебных недели  34-учебных недели |
| Продолжительность каникул: |  |
| осенние | 8 календарных дней |
| зимние | 12 календарных дней |
| весенние | 10 календарных дней |
| дополнительные 1 классы | С 14.02 по 20.02 |

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | итого |
| 2021-2022 | 2021-2022 | 2021-2022 |  |
| Общее количество классов | 4 | 6 | 2 | 12 |
| Общее количество обучающихся | 65 | 102 | 9 | 176 |

.

**Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов**

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 150 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  класс-комплектов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость  классов |
| 2019-2020 учебный год | 13 | 157 | 12,08 |
| 2020-2021 учебный год | 12 | 155 | 12,91 |
| 2021-2022 учебный год | 12 | 176 | 14,66 |
| В том числе 2020-2021 учебный год | | | |
| 1-4 классы | 4 | 65 | 16,25 |
| 5-9 классы | 6 | 104 | 17,33 |
| 10-11 классы | 2 | 9 | 4,5 |

Основной причиной выбытия детей из ОУ является смена ОУ.

Статистика движения обучающихся с 2019 по 2021 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| прибыл | выбыл | прибыл | выбыл | прибыл | выбыл |
| 1-4-е классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5-9-е классы | 5 | 1 | 5 | 0 | 2 | 1 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

В 2021– 2022 учебном году школа продолжила работать над темой « Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обеспеченность учебниками- 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

В МОУ СОШ с.Норья реализуются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование

2)начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

В МОУ СОШ c.Норья реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольная образовательная программа;

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка, Методическими письмами и рекомендациями МО и Н УР, приказами управления образования «Малопургинский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный год в ОО делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в 2022 году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

**Расписание 2021 – 2022 учебного года** было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам 2021-2022 учебного года аттестовались обучающие­ся 2-11 классов, в которых обучается 158 человек. Успеваемость по школе составляет 98,7 %, 1 ученик переведён в 3 класс с академической задолженностью по литературному чтению, математике и русскому языку, 1 ученик 1 класса оставлен на повторный год обучения.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | По школе | |
| % обученности | % качества знаний |
| 2019-2020 | 157 | 98,7 | 33,78 |
| 2020-2021 | 155 | 98,7 | 31,3 |
| 2021-2022 | 176 | 98,7 | 29,5 |

Работало  ГПД с двухразовым питанием для 25 детей с 1 по 4 класс.

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 64 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 47 обучающийся 2-4 классов, успеваемость составила 96%; качество обучения 53,8%, что ниже прошлого года. Из 65 обучающихся 23 чел. учатся на «хорошо» и 1 человек – на «отлично». Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 1 ученика .

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предмет.

количеством пропусков уроков, а также потому, что что они к урокам не

готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют

заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные

работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков

не остаются, а также результат того, что учащиеся дома не читают учебники и не

выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения

материала, нежеланием детей изучать предме

На уровне основного общего образования из 102 аттестованных освоили образовательные стандарты все 92 обучающихся. Аттестованы на «отлично» 3 чел.: 20 обучаю­щихся успевает на «4» и «5». Успе­ваемость в школе составила 100%, качество обучения 20,6%.

Награждена 1 ученица 5 класса Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

**Диагностика обученности при получении основного общего образования**

**(5-9класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего | 176/102 | 157/88 | 155/94 |
| Отличников | 5 | 4 | 3 |
| Ударников | 22 | 16 | 17 |
| Неуспевающих | 1 | - | - |
| Качество | 29,5 | 22,7 | 21,3 |
| Успешность | 98,7 | 100 | 100 |
| По школе | 20,6/98,7 | 33,8/98,7 | 31,3/98,7 |

В 10-11 классах обучалось 9 обучающихся. 6 обучающихся старших классов успевают на «4» и «5». Качество обучения на уровне полного среднего образования по итогам учебного года составил 71,5%, успеваемость 100%.

**Диагностика обученности при получении среднего общего образования**

**(10-11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всего | 176/9 | 157/19 | 155/150 |
| Отличников | 1 | 2 | 1 |
| Ударников | 6 | 7 | 4 |
| Неуспевающих | 0 | - | - |
| Качество | 66,6 | 47,4 | 31,3 |
| Успешность | 100 | 100 | 100 |

Наблюдается понижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования и повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

**Результаты внутришкольной оценки качества обучения**

Цели:

1.Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2.Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В МОУ СОШ с.Норья создана система внутришкольного контроля (ВШК), в основу которой положена организационная модель управления. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

− контроль над выполнением всеобуча;

− контроль над состоянием преподавания учебных предметов;

− контроль над состоянием уровня усвоения знаний, умений, навыков;

− контроль над школьной документацией;

− контроль над работой педагогических кадров.

В ходе ВШК осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ индивидуального обучения. Проверялось выполнение программ, контрольных, лабораторных и практических работ по предметам. Осуществлялся контроль над работой кружков, секций. В течение года осуществлялся контроль над работой с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам.

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего урока осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

***Анализ результатов начальной школы.***

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах - контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; диктант - русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, рисунок - изобразительное искусство, тест - технология; работа с литературным текстом-литературное чтение. Всего в 2-4 классах учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

.

***Результаты промежуточной аттестации по начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Математика | 60% | 69% | 43% |
| Литературное чтение | 40% | 85% | 17% |
| Технология | 100% | 85% | 83% |
| Окружающий мир | 71% | 69% | 43% |
| Рус.яз | 70% | 54% | 52% |
| Родной язык | 100% | 38% | 39% |
| Англ.яз | 90% | 77% | 65% |
| Физкультура | 90% | 62% | 48% |
| Музыка | 90% | 77% | 74% |
| ИЗО | 60% | 69% | 74% |

***Результаты промежуточной аттестации основной и средней школы.***

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 129 обучающихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все обучающиеся могут подтвердить оценки, получаемые за триместр и за год.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5 | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| География | 53% | 25% | 22% | 54% | 15% | 28% | 71% | - |
| Биология | 59% | 25% | 18% | 38% | 5% | 16% | 71% | 50% |
| История | 24% | 13% | 10% | 31% | 5% | 12% | 43% | 50% |
| Обществознание | - | 0% | 9% | 46% | 0% | 8% | 0% | 50% |
| Англ.яз | 65% | 6% | 27% | 23% | 9% | 37% | 14% | 100% |
| Информатика | - | - | 63% | 38% | 94% | 28% | 85% | 100% |
| Технология | 35% | 18% | 55% | 85% | 70% | - | - | - |
| Немецкий яз. | 65% | 68% | - | - | - | 40% | - | - |
| Рус.яз | 43% | 13% | 27% | 46% | 28% | 20% | 80% | 50% |
| Литература | 76% | 19% | 100% | 100% | 25% | 68% | 100% | 50% |
| Математика | 35% | 19% | 0% | 38% | 25% | 8% | 71% | 50% |
| Физкультура | 24% | 63% | 64% | 85% | 80% | 60% | 86% | 100% |
| Родной язык | 82% | 25% | 45% | 38% | 50% | 24% | - | - |
| Родная литература | - | - | - | 54% | - | 40% | 86% | 100% |
| Изо | 59% | 56% | 64% | 77% | 70% | - | - | - |
| Музыка | 71% | 69% | 73% | 100% | 60% | - | - | - |
| Физика | - | - | 27% | 69% | 60% | 44% | 71% | 100% |
| Химия |  |  |  |  | 35% | 40% | 86% | 100% |
| ОБЖ | - | - | - | - | 25% | 20% | 100% | 100% |
| Индивидуальный проект | - | - | - | - | - | - | 86% | 100% |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | 86% | - |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | 100% |

**Проверка личных дел** обучающихся показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с **электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

Вопросы **контроля** **за посещаемостью** приведены в систему: разработана программа деятельности школы по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и находятся на контроле администрации. Действует системы учёта детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ежемесячно подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Всего пропущено | По уважительной | Без уважительной | По  болезни | Кол-во уроков на 1 ученика |
| 2019-2020 | 157 | 7070 | 2297 | 407 | 4366 | 45,03 |
| 2020-2021 | 155 | 12618 | 3049 | 612 | 8957 | 81,4 |
| 2021-2022 | 176 | 18034 | 17408 | 626 | 14002 | 102,4 |

Количество пропусков без уважительной причины увеличилось на уровне прошлого. На одного обучающегося приходится 81 урок, что на 36,37 уроков больше, чем в прошлом учебном году.

**Портфолио** - отчёт по процессу обучения ученика: что ученик узнал и как проходил процесс обучения: как он думает, подвергает сомнению, анализирует, как он взаимодействует на интеллектуальном и социальном уровнях с другими.

Порфолио создаётся с целью придания смысла работе школьника, возможности её обсуждения и является показателем развития и роста в обучении учащихся.

При проверке портфолио выявлено, что они представляют собой папки с работами, в основном с грамотами ученика, по которым отсутствует возможность проконтролировать его развитие, рост и достижения в обучении.

**Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по элективным курсам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод.

Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает выпускнику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | | |
| Всего | Поступили в  10-й класс школы | Перешли в  10-й класс другой ОО | Поступили в  профессиональную ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2020 | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 2 | 0 | 14 |  | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 2022 | 25 | 4 | 1 | 15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно постоянное.

**Результаты итоговой аттестации**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

С целью оказания методической помощи педагогам в период подготовки к ГИА:

- сформирована база данных учителей, работающих в выпускных классах;

-организована методическая помощь учителям-предметникам, консультирование; учителя посетили семинары, веб - семинары для учителей – предметников по проблемным вопросам;

- на школьных МО проведён разбор характерных ошибок, допущенных выпускниками 9,11-х классов на экзаменах, проводимых в 2021 г.; изучены демонстрационные варианты ГИА-2021;

г) работа с обучающимися по подготовке к ГИА:

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний обучающихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен «Уголок выпускника», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ», сайт Александра Ларина, «100 баллов», СтатГрад.

Все обучающиеся 9 класса в 2020-2021 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору.

**Выбор выпускниками предметов для сдачи ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | География | Информатика | Обществознание | Химия |
| Кол-во выбравших | 5 | 15 | 19 | 8 | 1 |
| % | 20% | 60% | 76 % | 32 % | 4% |

**Итоги ОГЭ за 2021 – 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | Успеваемость (%) | Качество  знаний (%) | Уровень  обученности |
| 1 | Русский язык | 25 | 23 | 78 | 17 | Низкий |
| 2 | Математика | 16 | 13 | 0 | 16 | Низкий |
| 3 | Информатика | 19 | 18 | 95 | 11 | Низкий |
| 4 | География | 15 | 15 | 93 | 33 | Низкий |
| 5 | Биология | 5 | 5 | 100 | 40 | Средний |
| 6 | Обществознание | 8 | 7 | 88 | 13 | Низкий |
| 7 | Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | Низкий |

Качество обученности снизилось по математике – на 8%, русскому языку – на 2%. Результаты предметов по выбору представлены 2021-2022 учебном году в виде первичного балла, без перевода в оценку.

Из 25 обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 15 обучающихся успешно сдали экзамены и решением педсовета освоили уровень основного общего образования, 10 обучающихся оставлены на осень.

Сдали все экзамены без «3» - 2 ученика, получили аттестаты без «3»- 4 ученика, Похвальные грамоты « За особые успехи в изучении отдельных предметов» 2 обучающихся.

**Сравнительная динамика результатов получения**

**Похвальных грамот « За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020** | | | **2021** | | | | **2022** | | |
| Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % |
| **21** | **8** | **25%** | **16** | **4** | **25%** | | **25** | **2** | **8%** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 11 классов**

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучалось 2 человека. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, успешная сдача данного предмета позволила выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Получили аттестат без «3» - 2 человека.

**Сравнительная динамика результатов получения**

**Похвальных грамот « За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | |
| Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % | Количество обучающихся | Количество грамот | % |
| **6** | **3** | **50%** | **11** | **11** | **27%** | **2** | **2** | **100%** |

**Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество медалистов | Количество и % выпускников – медалистов | |
| чел | чел. в классе | % |
| 2017-2018 | 3 | 11 | 27% |
| 2018-2019 | 1 | 5 | 20% |
| 2019-2020 | 1 | 6 | 17% |
| 2020-2021 | 1 | 11 | 9% |

**Результаты ЕГЭ-2022 года по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Максимальный балл | Минимальный балл | Ср. балл по школе |
| 1 | Русский язык | 87 | 60 | 74 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 66 | 46 | 56 |
| 3 | Обществознание | 59 | 59 | 59 |
| 4 | Биология | 62 | 48 | 55 |
| 5 | Химия | 30 | 30 | 30 |
| 6 | История | 63 | 63 | 63 |

.

**Основная цель на 2021 – 2022 учебный год**

«Совершенствовать и развивать систему образования и управление качеством образования».

Отсюда вытекают следующие задачи:

1. Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно – воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
4. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
5. Повысить уровень проведения предметных декад, конференций, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
6. Совершенствовать методы и приёмы внеурочной деятельности обучающихся через применение нестандартных и инновационных практик.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, активизировать обмен и распространение своего педагогического опыта, выставлять свои наработки на сайте школы.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2021-2022 учебный год**  **МОУ СОШ с.Норья**

Цель воспитательной работы школы - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям , в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ .Норья на 2021- 2022 учебный год.

# **1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ СОШ с.Норья; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 11 классных руководителей - стажистов, 1 – начинающих молодых специалистов (стаж работы классным руководителем – 1-2 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки  деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование вос- питательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75%  имеются программы воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. |

Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Всероссийские (онлайн) | Региональные | Муниципальные |
| количество конкурсов | | | | |
| 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 |
| 3 | 3 | 1 |  | 1 |
| 4 | 4 | 1 |  | 2 |
| 5 | 5 | 1 | 1 |  |
| 6 | 6 | 2 | 1 |  |
| 7 | 7б | 1 |  |  |
| 8 | 7а | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 8 | 1 |  | 1 |
| 10 | 10 | 1 | 1 |  |
| 11 | 11 |  |  | 2 |
| 12 | 9 | 1 |  | 4 |

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Класс | Количество конкурсов |
| 1 | 5 | 6 |
| 2 | 7б | 5 |
| 3 | 8 | 3 |

Формы наставничества, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модель наставничества | Содержание деятельности | Участники |
| 1 | «учитель – учитель» | Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);  -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.  -заседание рабочей группы по введению ФГОС | Наставники - 1 , Молодые специалисты - 1 |
|  |  | «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно- исследовательской деятельности» и др.;  -посещение уроков молодых учителей;  - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;  -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;  -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др. |  |
| 2 | «учитель – ученик» | Курс внеурочной деятельности:  -работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой, технической, художественной , творческой и спортивной направленностей;   * работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН; * проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.);   -работа Совета обучающихся. | Классные руководители - 12,  обучающихся- 156 |
| 3 | «ученик- ученик» | Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);  -работа волонтерского отряда. | Волонтеры- 12,  обучающихся -140 учеников |

# **2. Модуль «Школьный урок»**

Во время внутришкольного контроля заместителем директора по учебной-воспитательной работе и директором школы были посещены уроки в 1 классе - 9 уроков, в 10 классе- 8 уроков, в 5 классе- 12 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассаживание в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.
3. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Учи.ру», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей в 1 – 11 классах организована по туристско-краеведческой, технической, художественной, творческой и спортивной направленностям. Всего занятых детей дополнительным образованием- 69% в системе Наивгатор. На базе школы в 2021 года открыт центр естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». В сентябре прошло открытие центра, на базе которой проходят кружки «Графический дизайнер», «Юный программист», «Юный натуралист», «Физика в задачах и экспериментах». Занятия проходят с использованием нового оборудования. Есть результаты работы центра «Точка роста»: 1 место в межрегиональном конкурсе «Умный карандаш», 2 место на межрегиональной конференции «Мы живем в краю родном».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт – Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
* акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД

«Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!».
* спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции

«Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования , спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года Тигр-ррр-р!»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

технологии занятий работают на образовательный результат. Повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 6%.

**4. Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями об учающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно- просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год»,  «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности |

В 5 классе проводилась хорошая совместная работа с родителями, которые помогли организовать выезд обучающихся на Оленеферму и в краеведческий музей.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Существует и проблема: активность участия родителей в жизни школы - низкая.

**5. Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. Общешкольное, Совет обучающихся.

В 2021-2022 учебном году:

* проведено 7 заседаний по планированию деятельности; 7 заседаний по отчету о проделанной работе,

- выпущено 8 тематических стенгазет;

- приняли участие в открытии центра «Точка роста»;

-проведено 12 различных викторин, конкурсов по своим направлениям;

- приняли участие в таких праздниках, как Новый год, День матери и т. д.

**6. Модуль «Профориентация».**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с обучающимися | Социально-педагогическая деятельность |
| Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна  твоя»; экскурсии в швейный цех с.Норья, на ферму д.Капустино, встречи с работниками «Согласие», интересными людьми села, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления»,  информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами | Участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых  уроках «Проектория» и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными  заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др. |  |

Обучающиеся 8 и 9 класса приняли участие в районном конкурсе «Профпробы 2022» и заняли 2 место.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

# **7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Мероприятия, проведённые в 2021-2022 учебном году.

|  |
| --- |
| **Волонтерский отряд “Надежное поколение”** |
| Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья» |
| Акция «Цветы для мамы» |
| Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота» |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру» |
| Квест-игра «Путешествие в мир стихов А. Барто |
| Работу по благоустройству пришкольного участка |

В 2021 г. обучающиеся 5 класса прошли регистрацию на сайте РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

# **8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

1 учебный модуль

КТД «ЗОЖ + ОБЖ»

2 учебный модуль

КТД «День самоуправления»

3 учебный модуль

КТД «К нам приходит Новый год!»

4 учебный модуль

КТД «Неделя математики»

5 учебный модуль

КТД (тематическое, сменное)

6 учебный модуль

КТД «Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 3 | 3 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ключевого дела | Оценка выполнения | Сетевое взаимодействие |
| «ЗОЖ+ОБЖ» | Активность обучающихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | ДЮСШ с.Малая Пурга (2 тренера) |
| «День самоуправления» | Активность обучающихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| «К нам приходит Новый год!» | Активность обучающихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |

**9. Модуль «Профилактика».**

В течение учебного года совместно с классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов;

- общешкольное собрание

- тренинги;

- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;

- беседы с представителями ПДН и КДН.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи в ноябре инспектор ГИБДД Поликарпова Я.Е. провела классный час в 4 и 5 классах по безопасности на дорогах и железнодорожных переездах, показала обучающие мультфильмы. В марте 2022 года проведена встреча с инспектором ПДН Вахрушевым Р.Н. для учеников 9 класса.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводились один раз в триместр, иногда- чаще.

**10. Модуль «Школьные медиа»**

Школьное медиа-сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. Ответственными за медиа является 10 класс. Обучающиеся активно используют свои умения и навыки в практической деятельности по направлениям: публикации в социальных сетях, школьное фото.

# Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению (нет работы школьного радио «По секрету всему свету!»);

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

**Структурное подразделение детский сад « Ласточка»**

МОУ СОШ с.Норья (структурное подразделение детский сад « Ласточка»)

Образовательное учреждение, третьей категории.

Расположен по адресу: УР, Малопургинский район, с. Норья, ул. Центральная, д.3

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Режим работы**

В ДОО с. Норья 5-тидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день: с 7.30 час. до 18.00 час.

ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Режим дня предусматривает: - чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет -8-10 минут,

- 4-го года жизни - не более 15 минут,

- 5-го года жизни - не более 20 минут,

- 6-го года жизни - не более 25 минут,

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут

**Структура ДОО**

В ДОО с. Норья функционирует 2 группы.

В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена следующая структура групп ДОУ:

Детский сад с. Норья рассчитан на 50 мест.Количество групп – 2:

Общее количество детей – 28:

- младшая группа (1,5-5лет) – 11 детей;

- старшая группа (5-7 лет) – 17 детей;

*.***Органы самоуправления**

Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются:

- общее собрание трудового коллектива,

- педагогический Совет,

- общее родительское собрание.

**Особенности организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

-самостоятельная деятельность воспитанников.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Учебный процесс ДОО д/с с. Норья в 2021 -2022 учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Язык обучения и воспитания детей: русский и удмуртский.

**Кадровый потенциал**

Педагогический состав: воспитателей – 3

Всего: педагогических работников – 4 (музыкальный руководитель по совместительству)

Образовательный ценз: 1 - с высшим образованием;

3 - со средним профессиональным образованием.

Стаж работы педагогических работников:

2 – более 30 лет;

2 - более 20 лет

Категория педагогических работников:

2 – 1 квалификационная категория;

2 – без категории

Всего в учреждении работают: 15 сотрудников.

|  |
| --- |
|  |

**Перечень реализуемых программ**

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

дополнительные программы:

- «Зарни бугор» Е.А. Николаевой

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Л.М., Стеркиной Р.Б.

- Физическое развитие: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;

**Преемственность в работе ДОО и школы**

Преемственность с МОУ СОШ с. Норья осуществляется по плану взаимодействия, в соответствии с которым проводятся методические встречи, праздники, смотры, конкурсы и другие мероприятия в ДОУ и школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**Социальное партнёрство с учреждениями**

В ДОУ разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. При наличии годовых планов взаимодействия наиболее тесные связи установлены с МОУ СОШ с. Норья, ПЧ с. Норья, библиотекой

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Мероприятия |
| Школа | Экскурсии  Просмотр открытых занятий |
| Библиотека | Экскурсии, тематические беседы, игры |
| Пожарная часть | Экскурсии, |
| Администрация села | Участие в митинге, посвященному Дню Победы  Поздравление с Днем Защитника Отечества |
| Норьинская учасковая больница | Проводят консультации |

**Методическая работа**

**Педагоги, принявшие участие в районных, республиканских конкурсах 2021-2022году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название мероприятия** | **Конкурс** | **Кол-во участников** | **Место** |
| 1 | Воспитатель года | районный | 1 |  |
| 2 | Зима в д/с | Всероссийский портал «Педагог» | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные герои | Всероссийский портал «Педсовет» | 1 | 1 |
| 4 | Дидактическая игра, видео | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | 1 |  |
| 5 | Окна Победы, поделка | Всероссийский портал «Педсовет» | 1 |  |
| 6 | 9 мая, поделка | Всероссийский портал «Педсовет» | 1 | 3 |
| 7 | оформление зала к выпускному вечеру детей | Всероссийский портал «Педагог» | 1 |  |
| 8 | Посещаемость +,  заболеваемость – | районный | 3 | 2 |
| 9 | Осенний кросс | районный | 1 | 2 |
| 10 | Гимн профсоюза | районный | 2 | 2 |
| 11 | Конкурс логотипов | районный | 2 |  |
| 12 | Весёлые старты | районный | 4 | 2 |
| 13 | Зимний Турслёт | районный | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанники, принявшие участие в районных, республиканских конкурсах**  Всего в ДОО на 2021 - 2022 учебный год – всего 30 воспитанников, из них приняли участие:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Название мероприятия** | **Конкурс** | **Кол-во участников** | **Место** | | 1 | ГТО | районный | 2 |  | | 2 | Домисолька | районный | 4 | 3 | | 3 | Талант в каждом | районный | 2 | 2 | | 4 | Космическое путешествие | районный | 10 |  | | 5 | BebySkills | межрегиональный чемпионат | 1 | победитель в номинации «Успешный дебют в профессии | | 6 | Чтение – вот лучшее учение | межрегиональный | 1 |  | | 7 | Читаю с мамой | муниципальный | 5 | 1 | | 8 | Усатые, хвостатые | международный | 4 | 1 | | 9 | 9 мая | международный | 1 | 2 | | 10 | Шашки – малышки | районный | 1 |  | | 11 | Лыжня России | муниципальный | 1 | 1 | | 12 | Лыжня зовёт | районный | 2 |  | | 13 | Веселые старты | районный | 6 |  | |

Анализ деятельности детского сада за учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

4. Родители (законные представители) воспитанников достаточно участвовали в образовательной деятельности, подготовке учреждения к началу учебного года.

 5. Наполняемость младшей группы низкая.

6. Качество и организация питания соответствует требованиям.

7**.**Установлен высокийуровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения.

8. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив детского сада будет продолжать работу по обеспечению качественного образования и выполнению следующих задач:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.

3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.