

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Норя Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«26» августа 2022г.

Утверждено
приказом МОУ СОШ с. Норя
от «26» 08 2022г. № 121

Директор МОУ СОШ с. Норя

О.В. Рублёва

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в младшей
группе
на 2022-2023 уч. г.

для _____ класса

Составитель: Дозорова

Татьяна Николаевна

с.Норя

2022г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Характеристика группы.....	2
1.3 Возрастные особенности детей младшей группы.....	5
1.4 Планируемый результат освоения программы для младшей группы.....	12
II. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.4 Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие».....	27
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.6 Региональный компонент вариативная часть.....	146
2.7 Взаимодействие детского сада с семьей.....	148
III. Организационный раздел	
3.1 Материальное-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	151
3.2 Организация режима пребывания (режим дня сетка НОД).....	158
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	161
IV. Приложение	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МДОУ д/с «Ласточка». Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Устав МБДОУ Дет;
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014года.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр, и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Характеристика группы

Список детей

Гендерный состав

Мальчики

- 1.Бадышев Матвей
- 1.Коротаева Василиса
- 2.Вахрушев Артем
- 4.Куклин Савва
5. Лебедев Захар
- 6.Сюгаев Максим

Девочки

- 1.Коротаева Василиса
- 2.Коротаева Тая
3. Шутова Камила

1.3 Возрастные особенности детей младшей группы

К 3 годам осваиваются основные грамматические структуры речи, используются простые предложения, а активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное – действия.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Особенность наглядно-действенного мышления детей 3-го года жизни заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие:

У детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие:

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие:

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень

невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие:

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3-х до 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические

образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем

дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Физическое развитие:

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие:

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою

половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие:

Общение ребёнка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие:

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые

свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в

движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4 Планируемый результат освоения программы для младшей группы

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

- Называют членов своей семьи, их имена.

- Знает название родного города.

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка.

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слога-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.4 Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (с крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (много скоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м).

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок с крестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять махи прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.6. Региональный компонент вариативная часть

Особенностью Программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Удмуртии на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

-уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

-отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

-потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира.

2.7 Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ группы, направленной на физическое,

психическое и социальное развитие ребенка; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	<p>плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p> <p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>по годовому плану</p>

III. Организационный раздел

3.1 Материальное-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред. М.А. Васильевой.- 2005.</p> <p>. -Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой .-4 изд., испр.и доп. –М.:Мозаика Синтез 2005.</p> <p>-Программа «Ошмес син» А.П.Пронькиной, 1998</p> <p>-Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф.-М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p>	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: 1999.</p>	<p>М.А.Дозорова, Н.В.Кошелева, А. Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009</p> <p>Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Спб. Детство-ПРЕСС, 2012г.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p>-Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред. М.А. Васильевой.- 2005.</p> <p>-Программа «Ошмес син» А.П.Пронькиной, 1998</p> <p>-Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2 изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>		<p>И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: 2010</p> <p>С.Н. Теплюк Игры –занятия на прогулке с малышами. М.:2015</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе .М.:2008</p> <p>ФЭМП</p> <p>-Помораева А.И. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.:200</p>

		Т.И.Гризик. Я познаю мир. М., 2000
--	--	---------------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p>-Программа «Ошмес син» А.П.Пронькиной, 1998</p> <p>-Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2 изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.:2005.</p>		<p>- Гербова В.В. Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1 мл.группе детского сада. – М.: 2007</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй мл. группе детского сада.-М., 2007</p> <p>- Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М., 2009</p> <p>- Комарова А.М. Вераськон куараос-кыче портэмесь соос! Удмуртия, 2008.</p> <p>- Николаева Е.А. «Ог-огедлы зечен». Удмуртия, 2006.</p> <p>- Анисимова В.А. Удмурт кыл нылписадын. Ижевск, 1992.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой .-4 изд., испр.и доп. –М.:Мозаика Синтез 2005.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2 изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Конструирование Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: 2007.</p>	<p>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Н.Ф.Штейнле. Изобразительная деятельность. Волгоград, 2008</p> <p>Е.А. Янушко. Лепка, аппликация, рисование. М., 2007</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. Под редакцией М.Б. Зацепиной-М., 2005</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: 2008</p> <p>- Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография. Конструирование</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p>-Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред. М.А. Васильевой.- 2005.</p> <p>-Программа «Ошмес син» А.П.Пронькиной, 1998.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2 изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>«Здоровье» В.Г. Алямовская</p> <p>«Театр физического развития»Н. Ефименко</p>	<p>-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 2015</p> <p>-С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. – М.:1987.</p>

3.1 Организация режима пребывания

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Группы
	Младшая группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 -11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 -11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00.-18.00

Режим дня в холодный период в ДОУ

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с родителями	с 7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД (согласно сетке)	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Совместная деятельность, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	16.30-18.00

Сетка НОД

Понедельник- познание, музыка

Вторник-речевое развитие, рисование

Среда-ФЭМП, физкультура

Четверг-лепка, музыка.

Пятница-аппликация, конструирование, физкультура

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство,

познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы.	
Зона	Оборудование
Физкультурный уголок	Обручи, мяч прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, ленточки, кегли, гантели, бубен.
Музыкальный уголок	барабан, дудочка, гитара, погремушки, бубен.
Уголок изобразительного творчества	Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки
Уголок математических представлений	Демонстрационно- наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры;
Уголок «Познаю мир»	муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры;
Уголок природы	Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, сеточки, тряпочки, распылитель, тазы – 2 шт.
Уголок любимых сказок	Русское – народное творчество, художественная литература; маски для драматизации сказок.
Зона конструктивной деятельности	Конструкторы , мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, пирамидки, геометрические фигуры.

Игровые зоны	больница, магазин, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок с машинами для мальчиков, уголок ряжения, уголок уединения.
--------------	--

Тема недели: Здравствуй детский сад

Сроки: I неделя сентября

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

Цель: Расширять представление о детском саде. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)

Познакомить детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

День знаний -1 сентября, 27-День воспитателя, 22-Всемирный День без автомобиля.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа о лете, об осени, какие изменения они видят в природе, наблюдение за цветами, травой, за деревьями. Прогулка по групповой комнате. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Больница» Объяснить детям что по	Конструирование Тема: «Игры со строительными материалами» Задачи: Учить детей различать узнавать 3-4 вида деталей строительного материала (кирпичики, кубики, пластины) ФЭМП	Рисование Тема: « Адаптационный период» Задачи: Вызвать интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой	Тема: «Адаптационный период. До свидания, лето» Задачи: Внимательно и заинтересованно выслушать каждого ребенка, помогать ребенку вступать в	Подвижная игра «У медведя во бору» «Самолеты» «Утренняя гимнастика». Физ-ра: Учить детей начинать ходить по сигналу, развивать равновесие-ходить	Консультация Адаптация ребенка в детском саду Консультация «Кризис 3 лет» Собрание: «Задачи воспитания и развития детей

<p>асфальту бегать нельзя. Д. И. «Какое время года?» Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»</p>	<p>Адаптационный период</p> <p>Познание «:</p> <p>Адаптационный период</p> <p>Путешествие детей по территории участка»</p> <p>Задачи: Учить узнавать свой участок.</p>	<p>руке.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Что можно слепить.</p> <p>Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызвать желание что-то слепить (стр.15 Т.Г. Казакова)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Что можно наклеить»</p> <p>Задачи: Учить приклеивать готовые фигуры</p>	<p>речевой контакт с взрослыми и сверстниками. (литература</p> <p>Развитие мыслительной деятельности детей)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Адаптационный период</p> <p>Задачи: Чтение детям знакомых сказок, умение слушать, развивать речь и мышление</p>	<p>по ограниченной поверхности</p> <p>Литература</p> <p>Физкультура для малышей</p>	<p>с 2-4 лет»</p>
---	--	---	---	---	-------------------

Тема недели: Урожай

Сроки: II неделя сентября

Итоговое мероприятие: Игра «Едет с поля урожай»

Цель: Уточнить представлений о труде людей по сбору урожая, Уточнение представления о овощах, фруктах, ягодах и грибах, различать по внешнему виду, вкусу. Знакомство о пользе овощей и фруктов.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Беседа с детьми «Без труда не будет и плода» (стр. 60 Этические беседы В. И. Петрова) Рассмотрение овощей в огороде. С.р. «Семья», «Больница» «Магазин» Д. И. «Вершки и корешки» «Узнай на ощупь, на вкус» «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p>	<p>Конструирование Тема: Ящики для картошки Задачи: Учить выполнять элементарные постройку прикладывать кирпичики друг к другу узкой гранью приучать детей наводить порядок после окончания работы (литература) Познание: (I, II мл. гр.) Тема: Что нам осень подарила? Задача: Расширение знаний о временах года,</p>	<p>Лепка Тема: Морковка для зайчика Задачи: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своими работами. (карточка №11) Тема: Яблоко с листочком Задача: Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной</p>	<p>Тема: Урожай Задача: Учить образовывать новые слова, активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных, расширять словарный запас (литература развитие мыслительной деятельности) Тема: Звуковая культура речи. Звук [y] Задача: Упражняться в четкой</p>	<p>Задача: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умения ползать. Утренняя гимнастика П.и «Бегите ко мне», «Догони меня», М.И. «Угадай чей голосок»</p>	<p>Консультация «Игрушка должна развивать»</p>

	<p>основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p> <p>Тема: Урожай</p> <p>Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Закреплять навыки образования существительных множественного числа, расширять представления о овощных культурах, плодовых культур (литература Стр5-9 развивать мыслительной деятельности детей раннего возраста)</p>	<p>формы. Развитие чувства цвета и формы</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Зернышки для петушка</p> <p>Задача: Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок.</p> <p>Учить внимательно, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Проговаривать звукоподражательные слова. Пользоваться изобразительным материалом (красками) рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес рисованию, песне</p>	<p>артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задача: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»</p> <p>Тема: Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Задача: Приучать</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>Аппликация</p> <p>Тема: Яблоко с листочком</p> <p>Задача: Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и два листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей</p>	<p>слушать народные сказки, с исполнением игрушек, вызывать радость от узнавание знакомых персонажей (литература Стр 70 развитие речи в детском саду В.В Гербова)</p>		
--	--	---	---	--	--

Тема недели: Краски осени

Сроки: III неделя сентября

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осень золотая »

Цель: расширять представление детей об осенних изменениях в природе формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>«Краски осени» Беседа «Ядовитые растения» Познакомить детей с растениями, рассказать о том, что есть лекарственные растения и ядовитые – чем опасны для жизни человека.</p> <p>«Дары осени» Рассматривание картин «Не все грибы съедобны» Рассказать детям, что не все грибы съедобны. Познакомить с правилами, которые</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Дорожка к дому</p> <p>Задача: Учить выполнять элементарные постройки, строить дорожку, прикладывать кирпичики друг друга узкой гранью, формировать интерес к конструированию.</p> <p>Приучать наводить порядок после окончания работы</p> <p>Математика</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Разные цветные мелки</p> <p>Задача: Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней.</p> <p>Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия в лишнюю глину</p> <p>Зна</p> <p>доску; убирать материалы по</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки [у], [а].</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Задача: Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)</p> <p>Тема: Краски осени</p> <p>Задача: Учить</p>	<p>Физкультура</p> <p>Задача: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг друга, развивать внимание</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>П.И. «У медведя во</p>	<p>Оформление для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей младшей группы;</p> <p>памятка для родителей.</p> <p>Беседа «Интересы ребёнка»</p> <p>Поделки из овощей.</p>

<p>следует соблюдать при сборе грибов. Д. И. «какое время года»</p> <p>Рассматривание осенних цветов. Рассматривание осенних цветов.</p> <p>Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»</p>	<p>Тема: Шар, куб</p> <p>Задача: З, а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб(кубик) независимо</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Что нам осень подарила</p> <p>Задача: Расширение знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p> <p>Тема: Краски осени</p> <p>Задача: Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять</p>	<p>окончании работы.</p> <p>Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.</p> <p>Тема: Красные, жёлтые, зелёные листья</p> <p>Задача: Учить раскатывать комок круговыми движениями и сплющивать пальчиками (карточка №20)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Осенний листопад</p> <p>Задача: Создавать у детей желание участвовать в совместной</p>	<p>образовывать однокоренные слова (существительные, прилагательные) закреплять рассказ, описания, словарных запасов детей (Стр27 развитие мыслительной деятельности детей)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Слушание рассказов Л.Н Толстова «Косточка»</p> <p>Задача: Формировать у</p>	<p>бору», «Поезд»(№8) «Самолёты» х.и «У оленя дом большой»</p>	
---	--	---	--	--	--

	погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года-осень»	деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев (литература Стр.14 развивайте у дошкольников творчество)	детей умение слушать текст, сопровождать наглядного материала, умение отвечать на вопрос (литература Стр 16 развитие мыслительной деятельности, детей)		
--	--	--	--	--	--

Тема недели: Мой дом

Сроки: IV неделя сентября

Итоговое мероприятие: Игра «Кто в домике живет? »

Цель: Знакомить детей с домом, предметом домашнего обихода, свободно ориентироваться в ближайшем окружении

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>«Мой дом, мой город» Рассказ «Опасные ситуации дома» Рассказать детям о ситуациях дома, которые могут быть опасными</p> <p>Беседа «Правила безопасности дома.» Познакомить детей с правилами безопасности (не включать телевизор, утюг).</p> <p>“ Наши детки в кружочке сидят, а в кармашках платочки лежат”.</p> <p>Развивать представления о положительных</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Дорожка к дому</p> <p>Задача: Учить выполнять элементарные постройки, строить дорожку, прикладывать кирпичики друг друга узкой гранью, формировать интерес к конструированию.</p> <p>Приучать наводить порядок после окончания работы</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Большой, маленький</p> <p>Задача: За к р е п л я т ь</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Палочки для крыши</p> <p>Задача: Закреплять умение работать с пластилином, раскатать пластилин между ладонями прямыми движениями</p> <p>№16</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Дом</p> <p>Задача: Уметь приклеивать готовые фигуры</p> <p>Рисование 42</p> <p>Тема: Окошки в теремке</p>	<p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Задача: Упражнять в образовании прилагательных, развивать разговорную речь (стр. 27 развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема:</p> <p>Задача:</p>	<p>Задача: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой рукой и левой рукой, развивать умения бегать в определённом направлении</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>П. И «Мыши в кладовой», «Трамвай»,</p>	<p>Консультация «Родителям о ФГОС ДО» беседа «Огонь мой друг, мой враг»</p>

<p>сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>	<p>умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i></p> <p><i>Познание</i></p> <p>Тема: Мой дом</p> <p>Задача: Закрепить знания о частях здания этаж, лестница стене, крыша обогащать знания детей о родном доме. Развивать разговорную речь, рассматривание картинок.</p> <p>(Стр. 67 развитие речи)</p>	<p>Задача: Учить рисовать (ставить отпечатки) поролоновым тампоном формировать интерес и положительно отношение к рисованию</p>		<p>«Воробушки и кот»</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

Тема недели: Животный мир

Сроки: I неделя октября

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Мой домашний питомец»

Цель: Познакомить детей многообразием животного мира, дать понятие о домашних и животных.

Декада пожилого человека . 21- День яблока,31-Международный день Чёрного моря

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><i>В мире животных» Сюжетно – ролевая игра «Животный мир» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями животными. «Моя страна» Сюжетно – ролевая игра «Отдых на природе» Продолжать знакомить детей с</i></p>	<p>Конструирование Тема: Широкая дорога для собачки Задача: Продолжать учить детей делать элементарные постройки, приставлять кирпичики друг к другу узкой гранью Математика Тема: Один, много, мало. Задача: З а к р е п л я т ь умение различать</p>	<p>Лепка Тема: Травка для коровушки Задача: Продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями руки, различать зелёный цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки №8 Рисование</p>	<p>Развитие речи Тема: Животный мир Задача: Расширять словарный запас за счет введение слов по теме произнесение несложных звукосочетаний в звукоподражание Чтение художественной литературы</p>	<p>Задача: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал П. И. «Мой лохматый пёс»,</p>	<p>Развлечение «Здравствуй осень» Беседа «Как относится ребёнок к кошке»</p>

<p>правилами поведения на природе, соблюдение которых не нарушит взаимосвязь и не навредит животному и растительному миру.</p> <p>«Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Беседа «Правила поведения при общении с животными» Продолжать знакомить с повадками животных и мерами предосторожности при встрече с ними Д.И. «Конь», «Коза рогатая» Х.И. «Тили- тили бом»</p> <p>Ознакомление с трудом животновода.</p> <p>Рассматривание картины</p>	<p>количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Животный мир</p> <p>Задача: Расширять представление о домашних животных ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью (стр 61-62 развитие мыслительной деятельности)</p>	<p>Тема: Кто живёт в лесу?</p> <p>Задача: Развивать у детей сюжетной- игровой замысел, передавать мазками следы зверей (Стр.23 Казакова т.г.)</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Н Толстого «спала кошка на крыше</p> <p>Задача: Приучать слушать рассказы без наглядного сопровождения; упражнять отчётливом произношении главных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» (Стр. 4 развитие речи д/саду В.В Гербова)</p>	<p>«Кролики» Х.И. «У оленя дом большой»</p>	
---	---	--	--	---	--

Тема недели: Я - человек

Сроки: II неделя октября

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

Итоговое мероприятие: «Цветные ладошки»

Цель: Формировать образ Я, развивать гендерные представления

<p>Беседа «Как устроен мой организм» Дать представление об устройстве организма человека, чтобы научить осознанно заботиться о своем здоровье. Беседа «Человек-среди людей» Д. И. «Зачем человеку рука» С. Р. «Семья»Пальчиковая гимнастика,. Дидактическая игра «Собери человечка» 2. Словесные игры «Как вас зовут?», «Как зовут моего друга?» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека 4. Беседы «Органы дыхания человека», «О носовом платке»</p>	<p>Конструирование Тема: Домик для меня Задача: Продолжать учить детей делать элементарные постройки приставлять кирпичики друг друга Математика Тема: Много, один, ни одного Задача: П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного.</i> Познание Тема: Я-человек Задача: Пополнять</p>	<p>Лепка Тема:-Тема: «Баю-бай, засыпай». Задача: учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова – шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции Рисование</p>	<p>Развитие речи Тема: Я-человек Задача: Учить образовывать существительные множественного числа, развивать речь. Пополнять словарный запас. (Стр. 36 развитие мыслительной деятельности детей) Чтение художественной литературы Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Задача: Помочь детям понять</p>	<p>Задача: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу Утренняя гимнастика, М. И. «Море волнуется 1, 2, 3. П. И. «Воробушки и автомобиль» «Мыши в</p>	<p>Фотоальбом «Я и моя семья».</p>
--	---	--	--	---	------------------------------------

	<p>словарный запас, познакомить со строением человека. Воспитывать бережное отношение к своему организму (Стр. 36 развитие мыслительной деятельности)</p>	<p>Тема: По ровенькой дорожке шагают наши ножки Задача: Учить детей ритмично наносить мазки на полоску бумаги, узнавать следы разной величины. (Стр.38 Казакова т.г. развивайте у дошкольников творчество) Аппликация Тема: Башенки и лесенки Задача: Осуществление сенсорного анализа постройки. Дать представление об архитектурных постройках (дом, дворец, замок, теремок</p>	<p>содержание потешки на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешки неоднократно (Стр. 72 развитие речи д/саду В.В Гербова)</p>	<p>кладовой»</p>	
--	---	---	---	------------------	--

		и т.д)			
--	--	--------	--	--	--

Тема недели: Народная культура и традиции

Сроки: III неделя октября

Цель: Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятие красивых предметов быта, произведений удмуртского искусства

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Раскрась сарафан удмурским орнаментом» Оформление папки передвижки «Удмуртские узоры»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
---------------------------------------	----------------------------	--	------------------	------------------------	--------------------------------

<p>Динамическая пауза «<i>Потанцуй с ложкой-матрешкой</i>».</p> <p>Формирование чувства сопричастности и позитивного микроклимата группы;</p> <p>«<i>Оденем куклу на праздник</i>» (<i>бумажная</i>).</p> <p>Продолжать знакомить с элементами народного костюма</p> <p>Д. И. «Собери узор» Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Скамейка для сиделок</p> <p>Задача: Учить ставить кирпичики горизонтально на длинную грань, формировать интерес к конструированию</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Круг</p> <p>Задача: У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>П о з н а к о м и т ь с кругом.</p> <p>У ч и т ь обследовать</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Табани</p> <p>Задача: Умение раскатывать круг, умение сплющивать их ладонями (стр. 17 развивайте у дошкольников творчество)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Украсим варежку</p> <p>Задача: Вызывать у детей желание украшать яркими мазками варежку, ритмично наносить мазки на силуэт варежки</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: У бабушки в гостях игра волшебный мешочек</p> <p>Задача: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление (Комплексные занятия стр. 37)</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Тема: Стихотворение К.</p>	<p>Задача: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться определенном направлении</p> <p>П. И. «Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождь»</p>	<p>Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет»</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>его осязательно – двигательным путём</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Народная культура и традиции</p> <p>Задача:</p> <p>Почувствовать духовную жизнь удм народа- помочь детям познакомить с культурным наследием предков воспитывать гордость за свой народ, пробуждать чувства любви к Родине. (Знакомства обрядовый праздник)</p>		<p>Чуковского «Путаница»</p> <p>Задача:</p> <p>Познакомить с произведением К. Чуковского, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы учить угадывать животных по описанию (Стр. 231 комплексные занятия)</p>		
--	---	--	---	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

Тема недели: В гостях у осени

Сроки: IV неделя октября

Итоговое мероприятие: «Гриб Боровик в гостях у ребят»

Цель: Расширить знания у детей об осени, радоваться красивому, бережно относиться к природе.

<p>«Краски осени» Беседа «Ядовитые растения» Познакомить детей с растениями, рассказать о том, что есть лекарственные растения и ядовитые – чем опасны для жизни человека. «Дары осени» Рассматривание картин «Не все грибы съедобны» Рассказать детям, что не все грибы съедобны. Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов. Д. И, «Вершки – корешки» Наблюдении за овощами, за цветниками, сбор осенних листьев, семена цветов. Д.И, «Так бывает</p>	<p>Конструирование Тема: Стул Задача: Упражнять детей в одновременно действовать двух видов- кубиками и кирпичиками Математика Тема: Сравнение кругов Задача: У ч и т ь сравнивать круги по размеру – <i>большой, маленький</i> Познание Тема: Осень золотая Задача: Расширять представления детей об окружающей природе (Стр. 42 комплексные</p>	<p>Лепка Тема: Тарелочка для яблочка Задача: Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность (Стр.30) Рисование Тема: Красные, жёлтые листочки Задача: Вызывать у детей эмоциональное отношение, ритмично рисовать мазками листья в определённых местах, развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Развитие речи Тема: В гостях у осени Задача: Учить образовывать прилагательные и существительные в родительном падеже, отрабатывать навыки использование предлогов и местоимений в предложении, развивать монологическую речь, память (Стр. 17 развитие мыслительной деятельности)</p>	<p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении П. И. «Листопад», «Птички и птенчики» Утренняя гимнастика М. И. «Лошадки»</p>	<p>Выставка поделок из овощей и фруктов Тематическая неделя «Осенние листья»</p>
--	---	---	---	--	--

или нет»	занятие)	(Стр.38 развивайте у дошкольников творчество) Аппликация Тема:Консервируем фрукты Задачи:Создание аппликативной композиции из готовых форм (фрукты и банки)уметь различать предметы по форме и по цвету.	Чтение художественной литературы Тема: чтение народной сказки «Репка» Задача: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе воспитателем (Стр 38)		
----------	----------	---	--	--	--

Тема недели: Дружба

Сроки: I неделя ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение

Цель: Углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков меж возрастного общения.

День рождение С. Я Маршака-3 ноября (1887-1964), День единства-4 ноября, 10 ноября-День полиции России, 13-Международный день слепых,18 –День рождение Деда Мороза.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Познакомить с понятием «дружба», «друзья».</p> <p>Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки.</p> <p>Поддерживать психологическое здоровье детей.</p> <p>Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера. Д. И. «Дружба» С.Р, «Семья»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Домик мишке</p> <p>Задача: Помочь детям четко представить себе, что создавать, из каких частей состоит дом, как они связаны между собой; складывать целый домик из частей, закреплять знание геометрических фигур, воспитывать заботливое отношение к животным (Стр. 23 комплекс занятий)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Длинный-короткий, длиннее-короче</p> <p>Задача: У ч и т ь</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Пирожок для котика</p> <p>Задача: Учить Формировать круглые комочки из пластилина, вызвать желания слепить для друга (№2)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Подарок для ДРУга</p> <p>Задача: Учить рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, вызвать желание нарисовать рисунок в подарок</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Дружба</p> <p>Задача: Развивать разговорную речь и умение слушать и слышать товарища и взрослого</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема:Чтение рассказа С Козлова «Дружба»</p> <p>Задача: Познакомиться детей с новым произведением, рассматривание картин с изображением</p>	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с местами, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в проступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу</p> <p>Утренняя гимнастика П. И. «Курочка-хохлатка»</p> <p>Х.И. «У оленя дом большой »</p> <p>М.П «Угадай чей голосок»</p>	<p>Консультация «Игра в жизни ребенка» «С кем дружит мой ребёнок»</p> <p>Национальное воспитание в семье</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i></p> <p>Познание Тема: Дружба Задача: Закреплять у детей знания о вежливых словах и том зачем они нужны.</p>	<p>другу, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение</p>	<p>медведя, зайца (стр. 198 книга для чтения)</p>	<p>П.И. «Кот Васька» №32</p>	
--	---	--	---	------------------------------	--

Тема недели: Транспорт

Сроки: II неделя ноября

Итоговое мероприятие: Выставка машин, литературы.

Цель: Знакомство с понятиями «дорога», «тротуар» «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице, дать знания о назначениях специальных машин.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Сюж – рол Игра «Автобус» Формировать представление о транспорте, Картотека игр. Дид. игра «Узнай знак» Закрепить знание детей о дорожных знаках. Дид. игра «Дорожные знаки» Закреплять знания детей о работе светофора, расширять и углублять представления о ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» Продолжать подводить детей к осознанию необходимости соблюдать</p>	<p>Конструирование Тема: Дома для животных Задача: Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки разные по величине, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре (Стр. 228) Математика Тема: «Сколько?» один, много Задача: У ч и т ь: -Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать</p>	<p>Лепка Тема: Болтик Задача: Продолжать учить раскатывать пластилиновый шар между ладонями круговыми движениями, сплющивая его ладонями, раскатывать толстый столбик, соединять детали между собой прилепляя друг другу (№23) Рисование Тема: Дорога для машин Задача: Цель: учить рисовать красками при помощи пальцев,</p>	<p>Развитие речи Тема: Транспорт Задача: Учить образовывать глаголы 3-го лица в предложениях; закреплять использование в речи числительных (один, два, три) (Стр. 88 развитие мысли) Чтение художественной литературы Тема: Знакомство с рассказами Я Тайца «Поезд» Задача: Совершенствовать умение слушать</p>	<p>Детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, проступании через препятствие, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направлении П.И. «Поезд» П.И. «Самолеты» П.И. «Воробушки» П.И. «Трамвай»</p>	<p>Семейный альбом «Играя, развиваем»</p>
---	--	---	---	--	---

<p>ПДД. Коллекционирование маленьких машин</p>	<p>на вопрос «сколько?», используя слова <i>один</i>, <i>много</i>; -сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения</p> <p>Познание Тема: Транспорт Задача: Знакомить с транспортными средствами, различать называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, учить различать у автомшины кабина, колёса (По развитию речи в 1мл группе д/сада стр 52)</p>	<p>формировать интерес и положительные отношения к рисованию вызвать желание нарисовать рисунок в подарок другу, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение.</p> <p>Аппликация Тема:Грузовая машина Задача: Закрепить умения детей выделять части предмета и определять их форму и расположение.</p>	<p>рассказ без наглядного сопровождения (Стр. 74)</p>		
--	---	--	--	--	--

Тема недели: Здоровей-ка

Сроки: III неделя ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы растём сильными и смелыми»

Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
---------------------------------------	----------------------------	--	------------------	------------------------	--------------------------------

<p>«Я расту здоровым» Беседа «Психологическая безопасность» Познакомить с правилами поведения в детском саду. С, Р. «Больница» «Семья» Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры. Ознакомление с трудом доктора, медсестры.</p>	<p>Конструирование Тема: Грузовик для шофера игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями-картонными кружками (колесами) развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес</p>	<p>Лепка Тема: Витамины Задача: Учить раскатывать кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями, развивать мелкую моторику (№31) Рисование Тема: Витамины для здоровья Задача: Учить правильно рисовать при помощи пальчиков, формировать интерес рисованию.</p>	<p>Развитие речи Тема: Для чего нужны, одежда и обувь Задача: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, закреплять понятие о временах года, знакомиться с частями тела, сравнивать поведение перелетных птиц в разное время года</p>	<p>Учить детей ходить в разных направлениях, не сталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя П.И. «Вороны» №28 Х.И. «У оленя дом большой» Перелезь через бревно №18 Тили-тили бом</p>	<p>Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Папка – передвижка «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>к конструктивной деятельности. (Стр. 214)</p> <p>Математика Тема: Квадрат Задача: П о з н , а к о м и т ь с квадратом. У ч и т ь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог</p> <p>Познание Тема: Будь здоровым</p>		<p>Чтение художественной литературы Тема: Чтение В. Берестовая «Больная кукла» Задача: Познакомиться с новыми произведениям, вызвать у детей сочувствие</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>малышом</p> <p>Задача: Дать</p> <p>представления о</p> <p>здоровом образе</p> <p>жизни развивать</p> <p>простейшие навыках</p> <p>опрятностей и</p> <p>самообслуживания</p> <p>закладывать</p> <p>фундамент</p> <p>гигиенической</p> <p>культуры</p> <p>воспитывать у детей</p> <p>желание выглядеть</p> <p>чистыми</p> <p>аккуратными и</p> <p>опрятными</p> <p>(как вырастить</p> <p>ребенка</p> <p>здоровым)</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: Кто как готовится к зиме

Сроки: IV неделя ноября

Итоговое мероприятие: Построить дом для диких животных

Цель: Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Скоро зима» Беседа «Небезопасные зимние забавы» Рассказать о травмоопасных зимних забавах. Наблюдение за птицами, за огородом. Д. И. «Кто где живёт» настольная игра «пазлы, домино»</p>	<p>Конструирование Тема: Лодочка для кошки Задача: Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; (Стр155 комплексные занятия) Математика Тема: Круг и квадрат Задача:З, а к р е п и т ь у м е н и я -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один много</i>; -различать и называть</p>	<p>Лепка Тема: Грибы, яблоки для зверей Задача:Продолжать учить детей лепить простые предметы, совершенствовать умение скатывать комки между ладонями, круговыми и прямыми движениями. Умение расплющивать шар. Проявить заботу о зверях Рисование Тема: На деревья на лужок тихо падает снежок Задача: Создавать у детей интерес к образу зимы, желание</p>	<p>Развитие речи Тема: Перелётные птицы Задача: Учить образовывать притяжательные, прилагательные, расширять словарный запас, закреплять понятие о временах года, знакомиться с частями тела, сравнивать поведение перелетных птиц в разное время года (Стр. 21 развитие мысли) Чтение</p>	<p>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П.И. «куры и кошки» №18 П.И. Утка и собачка» №17 П.И. «Мой</p>	<p>Выпуск газеты ко Дню матери Чаепитие с мами.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>круг и квадрат</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Добрый вечер, мамочка- игра инсценировка</p> <p>Задача: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы (Стр.50 развитие речи в дет. Саду)</p>	<p>рисовать вместе, жетмично</p> <p>распознавать мазки в определенных частях листа бумаги (Стр. 20)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема:Украшим шарф</p> <p>Задача Учить наклеивать кружки на полоску, чередуя их по цвету Умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Тема: Как коза избушку построила. Русская народная сказка</p> <p>Задача: Познакомить детей со сказкой, приучать внимательно слушать (Стр. 33)</p>	<p>веселый звонкий мяч»</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	--

Тема недели: Зимушка-зима

Сроки: I неделя декабря

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Снежинки»

Цель: Формировать представление о времени года-зима, связях между временем года и погодой. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Способность замечать красоту зимней природы.

Международный день чая-15, 22-день рождение Э. П. Успенского.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Зима» <i>Рассматривание иллюстраций «Безопасное поведение на улицах» Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</i></p> <p>«Зимние Забавы» Игра «Снежки» Закрепляют правила безопасного поведения во время игр. Беседа «Не ешь снег и сосульки»; Наблюдение за снегом. Рассматривание снежинок, С. Р. «Семья» «Больница»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Широкая и узкая дорожка</p> <p>Задача: Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, общую моторику;</p> <p>(Стр. 181)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Закрепление пройденного</p> <p>Задача: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по</i></p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Снеговик</p> <p>Задача: Создавать у детей интерес к образу, совершенствоваться в умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями и соединять их вместе</p> <p>(Стр.24)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: По замыслу</p> <p>Задача: Умение рисовать по</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Зимushка зима</p> <p>Задача: Закреплять навыки в образовании относительных, прилагательных, однокоренных слов, пополнять словарный запас, расширять представления о временах года, продолжительность и дня</p> <p>(Стр. 15 развитие)</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Тема: Снежный колобок</p>	<p>Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать и координацию движений</p> <p>П.И. «Зайка беленький» №25</p> <p>П.И. «Снежинки кружатся» М.П «Где спрятался мышонок»</p>	<p>Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков»</p> <p>Консультация «Как одеть ребёнка»</p>
---	--	---	--	--	--

	<p><i>длинные</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Зимняя одежда д/и я одеваюсь игра «скажи правильно»</p> <p>Задача: Пополнять словарный запас, расширять представление о зимней одежде и их последовательность одевание (Стр. 51 развитие мыслительной деятельности)</p>	<p>замыслу</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Снеговик</p> <p>Задача:</p> <p>Составление аппликации из трёх деталей (кружочков).</p> <p>Различение предметов по величине.</p> <p>Дорисовывание мелких деталей фломастером</p>	<p>Задача: Расширять представления о временах года, продолжительность и дня</p> <p>(Стр. 5 развитие мыслительной деятельности детей)</p>		
--	--	---	--	--	--

Тема недели: Город мастеров

Сроки: II неделя декабря

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ

Цель: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, Богородская, филимоновская), использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Страна мастеров» - беседа. Наблюдение за постройками на участке приучать к опрятности.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. С/р «Семья» «Дочки-матери»</p> <p>С/и. «Путешествие», «Гараж»</p> <p>д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»</p> <p>«Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Большой город, где живут много людей</p> <p>Задача: Учить выполнять из строительного материала большие конструкции.</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Закрепление пройденного</p> <p>Задача: Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <p>-сравнить два предмета по длине</p> <p>-находить один и много предметов в</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: По замыслу</p> <p>Задача: Развивать у детей игровой замысел, самостоятельность, дать почувствовать, что они мастера</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Разукрашивание тарелки</p> <p>Задача: Вызывать у детей желание украшать мазками силуэт тарелки, ритмично наносить мазки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Узор на чашке»</p> <p>Задача: Учить располагать узор по краю, составлять узор в определённой последовательности</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Город мастеров</p> <p>Задача: Пополнять словарный запас детей, знакомить с профессиями взрослых</p> <p>(Стр. 110 развитие мысли)</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Тема: «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Задача:</p> <p>Познакомиться с сказки Маршака «сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимодействия</p>	<p>Упражнять детей в ходе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми</p> <p>П.И. «Бездомный заяц»</p> <p>П.И. «Зайка беленький сидит»</p> <p>П.И. «самолеты»</p>	<p>Конкурс «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Беседа «скоро Новый год»</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>окружающей обстановке</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Профессии</p> <p>Задача: Пополнять словарный запас детей знакомить с профессиями взрослых, учить анализировать различные ситуации</p> <p>(Стр 110 развитие мыслительной деятельности)</p>		<p>между содержанием литературного произведения и рисунками к нему;</p> <p>учить отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>обогащать и активизировать речь</p> <p>(Стр 91 комплексное занятие)</p>		
--	---	--	--	--	--

Тема недели: Новогодний калейдоскоп

Сроки: III неделя декабря

Итоговое мероприятие: Утренники

Цель: Приобщать детей к праздничной культуре, формирование навыков организационного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Новогодний калейдоскоп» Рассматривание веселых игр, инсценировок, новогодних пожеланий. Д.И. «Что такое Новый год» Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!»;</p> <p>Беседа «Не ешь снег и сосульки»;</p> <p>Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Подставки для елочек</p> <p>Задача: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой;</p> <p>(стр 129)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Помногу, поровну</p> <p>Задача: У ч и т ь: -сравнивать две разные группы предметов способом наложения,</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости</p> <p>Задача: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения.</p> <p>(Стр.22)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема:Новогодняя ёлочка</p> <p>Задача: Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема:Новогодний калейдоскоп</p> <p>Задача: Совершенствовать связную речь, расширять словарные запасы времени года (зиме) формировать умение составлять предложения из отдельных слов (Стр. 56)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Чтение стих про Новый год</p> <p>Задача:</p>	<p>У ч и т ь:</p> <p>-ходить и бегать в рассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Птички и птенчики» М.И. «Снежинки кружатся» №36 Зимние забавы П.И. «догоните</p>	<p>Участие родителей в оформлении группы к Новому году, в сценарии.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>понимать выражения <i>помногу, поровну;</i> -ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку</p> <p>Познание Тема: Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Задача: Учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать</p>	<p>цветов</p> <p>Аппликация Тема: Праздничная ёлочка Задача: Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций;)украшение ёлки цветными «игрушками и гирляндами» (способом примакивания и тычка</p>	<p>Совершенствовать речевой слух, умение рассказывать стихотворный текст</p>	<p>меня» Снег кружится (стр 104)</p>	
--	--	--	--	--	--

	действия персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи (Развитие речи В.В. Гербова А.И. Максимова стр 64)				
--	---	--	--	--	--

Тема недели: В гостях у сказки

Сроки: II неделя января

Итоговое мероприятие: Показ русской народной сказки «Колобок»

Цель: Вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать, побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения)

Рождество-7, 11-Международный день «спасибо», 12-день Шарля Перро (1628-1703), 18- день снеговика, 17-День- детей изобретателей.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Закрепить знания детей о безопасности в период новогодних праздников</p> <p>«Скоро Новый год» Беседа «Твои помощники на дороге» Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. «Новый год у ворот» Беседа «Игры детей зимой» Выяснить знания детей о зимних забавах</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Поможем построить теремок из разноцветной стены</p> <p>Задача: Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; играть с постройками, закреплять умение строить теремок из кубиков разной формы (стр 122)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Широкий-узкий</p> <p>Задача: У ч и т ь сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;</p> <p>Обозначать результаты</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Заяц и колобок</p> <p>Задача: Продолжать воспитывать детей интерес к лепке, совершенствовать умение работать с пластилином, скатывать ком между ладонями</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Следы невиданных зверей</p> <p>Задача: Учить рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: В гостях у сказки</p> <p>Задача:</p> <p>Напоминать детям содержание знакомых сказок, побуждать их проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках</p> <p>(Стр. 63 занятие по раз. речи в 1 младшей группе д/сада Гербова В.В, А.И Максаков)</p>	<p>Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть</p> <p>П. И. «Поровненькой дорожке»</p> <p>«Снег кружится»</p> <p>«Самолеты»</p>	<p>Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения»</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже;</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Повторение знакомых сказок</p> <p>Задача: Напомнить детям содержание знакомых сказок побуждать их к участию драматизации (Стр 63 развитие речи Максаков)</p>	<p>(Казакова стр34)</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Задача: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки (Стр. 57 речевое развитие)</p>		
--	--	--------------------------	---	--	--

Тема недели: Этикет

Сроки: III неделя января

Итоговое мероприятие: «В гости к бабушке»

Цель: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: формировать у детей этические норм

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

поведения, овладение речевым этикетом и культурой общения.

<p>Беседа «Почему нужно уступать» «Зачем говорить «спасибо» Д. И. «Как вести себя в гостях» «как вести себя за столом» Беседа «Хорошие манеры» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» С. Р. «Семья» «Больница» Наблюдение за трудом дворника, за снегом, за деревьями.</p>	<p>Конструирование Тема: Кровать для матрешки Задача: Формировать умения сооружать постройки по образцу, умения различать и называть основные формы строительного материала (Стр. 40) Математика Тема: Круг, квадрат Задача: Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; Закреплять умение</p>	<p>Лепка Тема: Пирожки Задача: Учить защищать края полученной формы, украшать изделия узором (Комплексные занятия Васильевой) Рисование Тема: По замыслу Задача: Развивать у детей замысел, умение правильно держать кисточку, правильно набирать краску Аппликация Тема: «Красивая салфетка» Задача: Учить</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «В гостях» Задача: Учить детей рассматривать картины, делать простейшие выводы Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» Задача: Познакомить детей с произведением</p>	<p>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно П.И. «Кошки и мышки» (стр 70 Лайзане) «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Консультация «Осторожно: гололед!» Спортивный досуг. онсультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. Показ выполнения артикуляционной гимнастики. Беседа «О зимнем досуге с детьми». Предложить родителям оказать помощь: сделать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>различать и называть квадрат и круг</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Задача: Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений</p>	<p>составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги по середине одного цвета. а всередине каждой стороны маленькие круги</p>	<p>Барто, «девочка-ревушка» помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится (Стр. 89 развитие речи в д/с)</p>		<p>кормушку для птиц.</p>
--	---	--	---	--	---------------------------

Тема недели: Моя семья

Сроки: IVнеделя января

Итоговое мероприятие: Выставка стенгазет «Моя семья»

Цель: Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, создание игровых проблемных ситуаций, способствующих расширению знаних о семье,

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Взаимная забота и помощь в семье» Рассказ детей о семейных традициях, о проведении праздничных и выходных дней.</p> <p>«Моя семья» Рассказать какие обязанности имеет каждый член семьи С.Р, «Семья»Беседа «Мой адрес. Улица на котором я живу» «Как я смамой ходил в магазин» Настольная игра «Одень куклу в гости»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Дачный домик</p> <p>Задача: Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине, воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности (Стр 255)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Треугольник</p> <p>Задача: П о з н а к о м и т ь треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>З а к р е п л я т ь навык сравнения двух</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Бусы для мамы»</p> <p>Задача: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней круговыми движениями и пальчиками, соединять шарики между собой; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; развивать зрительное внимание, память; развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Солнышко для</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Моя семья</p> <p>Задача: Формировать понятие родственные связи « учить находить существительные с прилагательными, числительными; развивать логическое мышление (Стр. 44 развитие мыслите.)</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Тема: «Ладушки-ладушки русские народные песни</p>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер</p> <p>П.И. «Снег кружится « Мой веселый завонкий мяч</p> <p>Цедься вернее (стр 71 Лайзене)</p>	<p>Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки»Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Разноцветная ярмарка.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире-уже, одинаковый по ширине</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Моя семья</p> <p>Задача: Формировать понятие родственные связи «учить находить существительные с прилагательными числительными; развивать логическое мышление.</p> <p>(Стр 44 развитие мыслительной)</p>	<p>мамы</p> <p>Задача: Продолжать учить рисовать круг, постараться сделать приятное маме</p>	<p>Задача: Напомнить содержание народной песенки, поощрять попытки выполнять движение, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова (Стр. 64 комплексные занятие)</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема недели: Азбука безопасности

Сроки: I неделя февраля

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мой друг светофор»

Цель: Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать представление о правилах дорожного движения: о светофоре, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Международный день дарения книг-14, Международный день родного языка-24.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Познакомить с правилами поведения в транспорте, воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения.</p> <p>«Небезопасные забавы» Рассказать о травмоопасных зимних забавах С/р «Айболит»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Поездка на машине»</p> <p>Д\ игра «Чего не стало?»</p> <p>«Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши»</p> <p>«Пазлы», «Прищепки»</p> <p>Наблюдение за машинами»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Сиденье для автобуса из маленьких кубов</p> <p>Задача: Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы, учить играть с постройками</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Круг, треугольник, квадрат</p> <p>Задача: Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Светофор</p> <p>Задача: Поощрять повторение ранее освоенных приемов лепки, умение расплющивать между ладонями, закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: светофор</p> <p>Задача: Закреплять умение воспринимать красный, жёлтый, зелёный цвет, учить правильно держать кисточку, умение раскрашивать круг, не выходя за линию</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Азбука безопасности</p> <p>Задача: Дать представление о том, что на улице есть дороги широкие (для машин) и узкие (для пешеходов)</p> <p>закреплять умения воспринимать красный, зелёный и жёлтые цвета (Литература» азбука безопасности для малышей»)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросанию на дальности из-за головы, согласовывать движения с движением товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание</p> <p>«Обезьяны» (стр72) «Беги к тому, что назову2 (стр 100, занятие на прогулке 2-4 л. С.Н. Теплюк) «Мой лохматый</p>	<p>Выпуск газеты к 23 февраля «Наши папы» Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</p> <p>Беседа «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>У п р а ж н я т ь в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади(позади), вверху-внизу, справа(направо)- слева (налево)</i></p> <p>Познание Тема: На улице Задача: Расширение и активизация словарного запаса, развитие мышления, памяти, и сенсорных способности детей (Уроки для малышей)</p>	<p>Аппликация Тема: «Световор». Задача:</p>	<p>Тема: Храбрый утенок Житков Задача: Познакомить с содержание рассказа Б.Житкова, приучать внимательно слушать относительно большие по объёму худ. Произведение, рассматривать рисунки- иллюстрации (Стр. 43 комплексные занятие)</p>	<p>пес»(стр. 100 С.Н. Теплюк)</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	--

Тема недели: Маленькие исследователи

Сроки: Пятая неделя февраля

Итоговое мероприятие: Опыты с неживой природой

Цель: Создать условие для формирования у детей познавательного интереса, развитие любознательности детей.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Д.И» Тонет не тонет» «Так бывает или нет?» «Что бывает широкое(длинное, высокое, узкое)Наблюдение за снегом, за тучками, За ветром. Смешивание красок.Игра с мыльными пузырями.С. Р. Мы художники»</p>	<p>Конструирование Тема: Башня меленькая и большая Задача: Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать соответствующий по цвету флажок (Карт №1 стр 32 Д/в) Математика Тема: Высокий- низкий Задача: П о з н а к о м и т ь с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий- низкий, выше-ниже.</i></p>	<p>Лепка Тема: Что бывает круглым Задача: Активизировать самостоятельные действие детей, учить находить сходство очертаний форм с предметами, персонажами (Стр. 40 развивайте у детей тв-во. Казакова) Рисование Тема: Рисование по замыслу Задача: Дать детям свободу для экспериментировать смешивать краски. Умение рисовать</p>	<p>Развитие речи Тема:Маленькие исследователи Задача: Учить детей различать и называть качества: твёрдый, мягкий. Активизировать в речи детей слова мнется, нельзя мять учить четко и правильно произносить звук «Ь» (Стр. 94 занятия по развитию речи мл. гр. В.В Гербова, А.И Максаков) Чтение художественной литературы</p>	<p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть «Дед Мороз» (стр 103,)» Собачка и воробей» (стр104 С.Н.Теплюк «Снег кружится» (104)</p>	<p>Выставка поделок «Папа может»Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Консультация «Дошкольник и его игрушки». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу,</i> <i>поровну, одинаково,</i> <i>столько-сколько.</i></p> <p>Познание Тема: Ознакомление детей с качествами предметов Задача: Уточнить представления о таких качествах, как широкий, узкий (Стр. 106 развитие речи в млад. Гр.)</p>	<p>кисточками, умение высказывать свои мысли</p>	<p>Тема: Русские народные песенки «как у нашего кота...» Задача: Познакомить с содержание русской народной песенки, умение слушать стихотворений текст, учить проговаривать звукоподражательные слова (Стр 49)</p>		
--	--	--	---	--	--

Тема недели: Наши защитники

Сроки: III неделя февраля

Итоговое мероприятие: Утренник «Наши папы»

Цель: Приобщать детей к русской праздничной культуре, отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
---------------------------------------	----------------------------	--	------------------	------------------------	--------------------------------

<p>«День Защитника Отечества» Игра «Поведение в детском саду» Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение Выставка военных машин, С. Р. «Мы солдаты», «Больница» Рассматривание альбома про солдат, рассматривание медалей,</p>	<p>Конструирование Тема: По замыслу Задача: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки, побуждать обыгрывать постройки (Стр. 41) Математика Тема: Высота Задача: Упражняться в сравнении двух предметов по высоте; Двух равных групп предметов способом наложения и</p>	<p>Лепка Тема: Папе и бабушке в честь праздника Задача: Воспитывать любовь к папе, бабушке, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы Рисование Тема: Солнышко нарядись, красное покажись Задача: Учить детей создавать изображение солнца</p>	<p>Развитие речи Тема: Наши защитники Задача: Пополнять словарный запас прилагательными, глаголами, отрабатывать навыки составления рассказа (Стр. 84 развивайте мыслительную деятельность) Чтение художественной литературы Тема: Стих Сынгоевского «помощница»</p>	<p>Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П. И. «Дед Мороз» «Снег кружится» «Ворона и собачка» (стр 106 С.Н.Теплюк)</p>	<p>Папка – раскладушка «Одежда детей в группе и на улице» Досуг «Наши папы сильные, наши папы смелые» Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p>
---	--	---	---	---	--

	приложения Познание Тема: День защитников отечества Задача: Обогащать знания детей о праздниках, военных машинах, о роде войск. Любовь к папе, дедушке (Стр. 84 развитие мысли. Деятельности)	пятном, линейным контуром (Стр. 26 развивайте у ребёнка творчество) Приложение Тема: «Подарок любимому папе» Задачи: Учить составлять изображения из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок)	Задача: познакомить с содержанием стихотворение « помощница» воспитывать помогать взрослым, совершенствовать умения отвечать на вопросы (Стр. 13)		
--	--	--	---	--	--

Тема недели: Масленица

Сроки: IV неделя февраля

Итоговое мероприятие: Развлечение «Широкая Масленица»

Цель: Знакомство с русскими традициями, обрядовыми праздниками. Знакомить историей народа, с его укладом жизни и народной мудростью, вызвать эмоционально положительное отношение к народным праздникам, желание участвовать в них их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Беседа о прздничной неделе, с.р. «В гости на блины – оладушки» Масленичная неделя. Х. И. «Узнай по голосу» «Галя во садочке гуляла» «Петушки распетушились»,</p>	<p>Конструирование Тема: Мебель для куклы Кати Задача: Продолжать учить строить с опорой на образец, желание порадоваться кукол с подарками</p> <p>Математика Тема: Больше-меньше Задача: У ч и т ь сравнивать две неравные группы предметов способом наложения ; Обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, столько-сколько</i></p> <p>Познание</p>	<p>Лепка Тема: Ай блины, блины, айбылиночки мои Задача: Закреплять умение открывать кусочки пластилина и расплющивать их ладонями, аккуратно пользоваться с пластилином (Развивайте у дошкольников творчество. Казакова)</p> <p>Рисование Тема: Задача:</p>	<p>Развитие речи Тема: Масленица Задача: Пополнять словарный запас (расвлечение в детском саду)</p> <p>Чтение художественной литературы Тема: Масленина Задача: Познакомить детей народными обычаями</p>	<p>Упражнять детей в катания мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу П. И.«Ворона и собачка» «Обезьяны» «Лохматый пес» Зимнее забавы</p>	<p>Беседа «Как развивать у ребенка любознательность» Беседа о праздничной неделе.Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>Тема: масленица</p> <p>Задача: Уточнить о зимних играх, участие детей совместно со взрослыми, активизировать словарь по теме (Стр. 102 комплексные занятия)</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: Международный женский день

Сроки: I неделя март

Итоговое мероприятие: Утренник

Цель: Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, формировать представление о государственном празднике 8 Марта

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Наблюдение за солнцем, за сугробами. Х. И. «Полечка для мамочки»</p>	<p>Конструирование Тема: Теремок для матрешек Задача: Продолжать учить делать постройки с перекрещиваниями, развивать элементарные умение отработать в постройках представление о знакомые предметы(стр31) Математика Тема: Закрепление пройденного Задача: У ч и т ь сравнивать две неравные группы предметов; Обозначать результаты сравнения словами:</p>	<p>Лепка Тема: Любимой мамочке испеку я блинчики Задача: Воспитывать любовь к маме желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы (Стр. 27 развивайте у детей тв-во. Казакова) Рисование Тема: Мимоза Задача: Продолжать учить рисовать пальчиками, прививать заботливое отношение к маме. Умение радоваться своими успехами</p>	<p>Развитие речи Тема: 8-ое марта Задача: Учить согласовывать существительные в падежах, роде, развивать речь, пополнять словарный запас, закреплять навыки составления рассказа, прививать семейные ценности, воспитывать любовь к маме, бабушке к сестре Чтение художественной литературы Тема: Разучивание</p>	<p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять. Направление при метании в катании мячей П. И, «Паровозик» (стр 108 С.Н.Теплюк) «Непослушный козел» (стр 110 С.Н.Теплюк) «Снежинки кружатся»</p>	<p>Выпуск газеты к 8 марта Праздник бабушек и мам Изготовление подарков к празднику Оформить выставку произведений о маме. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p>
---	---	--	--	---	--

	<p><i>больше-меньше, столько-сколько</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Мамины помощники игра «угадай и назови»</p> <p>Задача: Развивать общую слуховое расширять запас, группировать предметы по использованию</p> <p>(Стр.215 комплексные занятия)</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Подарок для мамы</p> <p>Задача: Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.</p> <p>Учить доводить работу до конца</p>	<p>стих про мам</p> <p>Задача: Совершенствовать речевой слух, учить отвечать, произносить звук «М»</p>		
--	---	---	--	--	--

Тема недели: Миром правит доброта

Сроки: II неделя март

Итоговое мероприятие: Обыгрывание ситуаций «Добрые дела»

Цель: Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>«Шаловливые игры»</p> <p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Кроватка для мышонка</p> <p>Задача: Побуждать интерес к конструированию учить выбирать фигуры и складывать у них изделия по образцу (Стр 95)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Длина, ширина, высота</p> <p>Задача:З, а к р е п л я т ь способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте;</p> <p>Обозначать результаты соответствующими словами</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Цветы для друзей</p> <p>Задача: Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Миром правит доброта</p> <p>Задача: Продолжать учить рисовать солнце, рисовать яркими красками</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема:</p> <p>Дидактическое упражнение» так или не так?» чтение песенки «снегирёк»</p> <p>Задача:</p> <p>Продолжать учить детей, осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) с помощью игры, отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох (Стр.92 развитие речи Гербова)</p> <p>Чтение</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия</p> <p>П/и«Самолеты»</p> <p>«Птички, раз! Птичка, два!» (стр.110 С.Н.Теплюк)</p> <p>«Птички в гнездах»</p>	<p>Консультация «Семейное чтение»</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------------

	<p>Познание</p> <p>Тема: Беседа «как поступают добрые люди»</p> <p>Задача: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения, и нравственных качеств ; быть вежливым хорошо, вежливых и внимательных любят, хорошо, с ними играть и дружить</p>		<p>художественной литературы</p> <p>Тема:</p> <p>Стихотворение С.Капутикян «Все спят»</p> <p>Задача:</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем (Стр.73 комплексные занятия)</p>		
--	---	--	--	--	--

Тема недели: Весна шагает по планете

Сроки: III неделя март

Итоговое мероприятие: « В гости солнышку идём»

Цель: Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становится теплыми, много молодой нежной зелени на деревьях и кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждения от спячки животных, появления птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Скоро весна» Беседа «Явления природы» Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, молния, радуга, ураган.</p> <p>«Весна – красна» Рассказ «Правила поведения на природе» Познакомить с элементарными правилами поведения.</p> <p>Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема:Полочка для кукольной обуви</p> <p>Задача: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытие, учить различать разные виды обуви (Стр. 137)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: День-ночь</p> <p>Задача: З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: <i>день-ночь</i></p> <p>Познание</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Башенка</p> <p>Задача: Учить детей из простых форм приемов сплющиванием составляем башенку (Стр. 27развивайте у детей тв-во. Казакова)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема:Повисли с крыш сосульки льдинки</p> <p>Задача: Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки) мазками-капельки (Стр. 28 Казанова развивайте у дошкольников творчество)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Весна шагает по земле</p> <p>Задача: Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, развивать связную речь, пополнять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе (Стр.100 развитие мыслительной деятельности)</p> <p>Чтение</p>	<p>Учить детей ходьбе наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть (Физкультура для малышей)</p> <p>Хороводные игры «Ой, что за народ?» (стр 116 С.Н.Теплюк) «Мой веселый, звонкий мяч» (№42)</p>	<p>Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, обучающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми) Папка – передвижка «Если ребёнок провинился»</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</p> <p>Задача: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет</p> <p>(Стр. 202 комплексные занятия)</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Солнышко»</p> <p>Задача:Задачи:</p> <p>1. Формировать умение создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, приклеивать лучи;</p> <p>2. Воспитывать в детях самостоятельность и творчество, интерес к аппликации, желание помочь;</p> <p>3. Развивать психические процессы - <i>внимание, память, мышление</i> воображение, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, чувство формы и цвета;</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Тема: « Сказка Маша и Медведь»</p> <p>Задача: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки</p>		
--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Тема недели: Встречаем птиц

Сроки: IV неделя март

Итоговое мероприятие: Выполнить совместно с детьми из природного материала кормушку и повесить его на участке

Цель: Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, сновится теплым; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; вырастают и зацветают растения; дети легко одеты) о птицы весной (прилетают птицы, начинают вить гнезда и выводить птенцов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«День птиц» Беседа «Что мы знаем о птицах» Уточнить представления детей о знакомых птицах Д. И. «На птичьем дворе», «Сова» «Птички» Отгадай чей хвост» Наблюдение за птицами , рассматривание альбома про птиц,</p>	<p>Конструирование Тема: Кормушка для птиц Задача: Побуждать к конструированию, воспитывать желания заботиться о птицах (Стр. 101)</p> <p>Математика Тема: Много-один Задача: Ф о р м и р о в, а т ь умение различать кол-во звуков на слух З, а к р е п л я т ь способы сравнения предметов</p> <p>Познание Тема: Встречаем птиц Задача: Расширение представление о весне,</p>	<p>Лепка Тема: Угостим птиц зернышками Задача: Вызывать у детей сочувствовавшие к птицам вызывать желание помочь или продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить открывать комочки от целого куска (Стр. 36 д/в)</p> <p>Рисование Тема: Угоститим птиц зернышками Задача: Вызывать у детей соучаствуем к птицам, желание помогать им. Продолжать учить</p>	<p>Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «как мы птичек кормили» Задача: Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчётливом произнесении звуках (х) изолированных в звукоподражательных словах и во фразах (тр.71 развитие речи Гербова в.в.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подрезании под веревку, учить сноситься в круг, взявшись в руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно П/и«Самолеты»</p>	<p>Памятка «Весна. Сосульки» Индивидуальная консультация «Одежда детей в группе» Изготовление кормушек для птиц.</p>
--	---	---	--	--	--

оптицах прилетают начинают вить гнёзда и выводить птенцов, воспитание бережного отношения к птицам (Стр.163 комплексные Занятия)	весной-птицы, слишком сильно сжимая его; учить ритмом коротких штрихов изображать зернышки	детей правильно держат карандаш слишком сильно сжимая его; учить ритмом коротких штрихов изображать зернышки	Тема: Чтение про птиц Задача: Прививать любовь к птицам, проговаривать звукоподражательные слова	«Шалтай-болтай» (№57) «Пузырь» №62	
---	---	--	--	--	--

Тема недели: Театр

Сроки: I неделя апрель

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Теремок»

Цель: Познакомить детей с театром по произведениям детской литературы, дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес)

День смеха- 1 апреля, 2 апреля- день рождения Г. Х. Андерсена 29- Международный день птиц.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»; «Теплый — холодный», С/р «Путешествие» «Шофёры» «На бабушкином дворе» П/игры «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Конструирование Тема: стулья Задача: Научить детей строить из лего Математика Тема: Задача: У ч и т ь воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния) Познание Тема: Театрализованный показ сказки «Три медведя» Задача: Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять</p>	<p>Лепка Тема: Любимые сказочные персонажи Задача: Развивать у детей замысел, Рисование Тема: Рисование по замыслу Задача: Учить детей умению передавать в рисунке свои впечатления, развивать замысел, выбирать любимые цвета (Стр. 56 развивайте у детей творчество) Аппликация Тема: Скворечник</p>	<p>Развитие речи Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик» Задача: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешки (Стр. 68 развитие речи в д/саду) Чтение художественной литературы</p>	<p>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, Учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (Физкультура для малышей) П/и «Карусели» (№48) Самолеты «Цыплята и собачка» стр.118 С.Н.Теплюк х/и «У оленя дом</p>	<p>Консультация «Витаминизация детского рациона»</p>
--	--	---	--	---	--

«Поезд» «По узенькой дорожке»	желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память (Стр 154)	Задача: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	Тема: Просмотр кукольной сказки с ноутбука Задача: Доставить удовольствие от восприятия сказки	большой »	
-------------------------------	---	---	---	-----------	--

Тема недели: Космос

Сроки: II неделя апрель

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Лунтик»

Цель: Формирование начальных представлений о Космосе, развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«День космонавтики» Игра «Едем в детский сад» Познакомить с правилами поведения в транспорте. Д. и. «Путь к звёздам» Беседа о космосе. Рассмотрение альбома про звёзды, С, Р, Полетим на ракете» Рассмотрение альбома про космос,</p>	<p>Конструирование Тема: Ракета Задача: Продолжать учить из лего постройки. Математика Тема: Большой-маленький Задача: У п р а ж н я т ь в умении сравнивать два предмета по размеру; Познание Тема: Просмотр презентации «космос» на ноутбуке Задача: Дать детям понятие о космосе</p>	<p>Лепка Тема: Звезды на небе Задача: Умение работать пальчиками Рисование Тема: Звезды на небе Задача: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, не сжимая его</p>	<p>Развитие речи Тема: космос Задача: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитывать по ее содержанию, делать простейшие выводы (Стр. 61 развитие речи в д/с гербова) Чтение художественной литературы Тема: Просмотр мультфильма</p>	<p>Закреплять у детей умения прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя П.И.«Музыкальные ребята» (118 С.Н.Теплюк) «Зайка серы» й (стр.119 С.Н.Теплюк) «Догоните меня» «Поезд»</p>	<p>Консультация «Секреты этикета для малышей»</p>
--	---	---	--	---	---

			»Лунтик» Задача: Доставить радость, поговорить с детьми о космосе		
--	--	--	---	--	--

Тема недели:Быть здоровыми хотим

Сроки:III неделя апрель

Итоговое мероприятие: Мойдодыр и бактерии»

Цель:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Всемирный день здоровья» Рассматривание иллюстраций «Соблюдаем режим дня» Помочь понять детям, что соблюдение режима способствует нормальному развитию, укрепляет здоровье. Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.С.Р, «Больница» «Семья»</p>	<p>Конструирование Тема: Заборчик Задача: Продолжать учить детей строить заборчик; устанавливать в ряд кирпичики, комбинируя их положение и чередуя по цвету (Стр 54 д/в) Математика Тема: Один-много Задача: У ч и т ь различатьопределённое кол-во движений и называть их словами: один, <i>много</i>. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение составлять группу предметов и</p>	<p>Лепка Тема:Поможем доктору Айболиту вылечить зверей Задача: Продолжать учить правильно передавать в лепке фрукты-форму, строение, характерные детали (Стр. 36 д/в) Рисование Тема: Витами на грядке Задача: Умение рисовать круглые, овальны формы и закрашивать цветными карандашами</p>	<p>Развитие речи Тема: Купание куклы кати Задача: Помочь детям запоминать и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая вода (Стр. 87 развитие речи) Чтение художественной литературы</p>	<p>Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствует развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение П.И. «Гуси» (стр120 С.Н.Теплюк) «Самолеты» «Угадайка чей голосок» «Кошка и мышки» (стр 120 С.Н.Теплюк)</p>	<p>Беседа «Как приучить ребенка к труду»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>выделять один предмет из группы.</p> <p>Р а з в и в а т ь внимание и мышление</p> <p>Познание</p> <p>Тема: Кукла Катя простудилась</p> <p>Задача: Разыгрывание с детьми ситуации заболевшей куклы</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема:»Витамины в тарелки»</p> <p>Задача: Умение приклеивать аккуратно готовые формы, умение пользоваться с клеем,</p>	<p>Тема:Петушок и бобовое зернышко</p> <p>Задача:Познакомить с новой сказкой, умение отвечать на вопросы воспитателя (стр 32. Книга для чтения в детском саду)</p>		
--	---	--	---	--	--

Тема недели: Волшебница вода

Сроки:IV неделя апрель

Итоговое мероприятие: создание альбома для рассматривания «Вода»

Цель: Формировать элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые нет; водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в

водоемах и т.д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идет дождь-на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.д)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Беседа о воде, игры с водой, д. и. «знакомство с капелькой», Д, и, «Кто живёт в воде» С, Р, «Постираем кукле платье» Д. И. «Тонет не тонет» Наблюдение за погодой, деревьями, за цветочками,</p>	<p>Конструирование Тема: колодец Задача: Учить замыкать большие пространства путем обстраивать плоской фигуры развивать (Стр.32) Математика Тема: Утро-вечер Задача:З, а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: <i>утро-вечер.</i> Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Познание</p>	<p>Лепка Тема: По замыслу Задача: Развивать у детей желаний лепить, находить сходство с предметами, персонально использовать полученные умения (Стр. 21 развивайте у детей тв-во. Казаков) Рисование Тема: Дождик кап да кап Задача: Продолжать учить рисовать штрихи умение правильно держать карандаш в правой руке</p>	<p>Развитие речи Тема: Волшебница вода Задача: Экскурсия к речке обогатить знания детей. Чтение художественной литературы Тема: Просмотр мультфильма «Грибной дождь» Задача: Помочь детям понять содержание сказки</p>	<p>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. П. И. «Медведь и добрые зайчата» №49 «Зайка серый» «Догоните меня»</p>	<p>Беседа «Правила поведения на природе» Консультация «Вредные привычки» Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Тема:Опыт с предметами (тонут, не тонут) повторение потешки «Водичка , водичка»</p> <p>Задача: Учить детей, слушая знакомую потеку, активно помогать воспитателю читать её, вызвать удовольствие и радость от совместного чтения, ознакомить со свойством резиновых мячей</p> <p>(Стр44 развитие речи)</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема недели: Праздник весны и труда. День Победы.

Сроки :I неделя май

Итоговое мероприятие: Подарок солдату

Цель: Формировать представление детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде:лётчика, моряка, пограничника. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника» беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры. «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Построй такую же башню, как на картинке</p> <p>Задача: Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки (Стр.45)</p> <p>Математика</p> <p>Тема: На, под, в</p> <p>Задача:З, а к р е п л я т ь</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Разно цветные шары, флажки</p> <p>Задача: Вызывать у детей праздничное настроение.</p> <p>Использовать ранее умения лепить шар, флажок приготовить палочки, для держания (Развивайте у детей тв-во. Казакова)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема:Шарики</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема:</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Задача:</p> <p>Продолжать понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного (Стр. 77 развитие речи младшей группы гербова)</p>	<p>Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок длину с места и метание дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои</p>	<p>Беседа «Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</p>

<p>дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Возложение цветов к обелиску, запуск голубей на воздушных шарах,</p>	<p>умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения.</p> <p>У ч и т ь определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в ит.д.</i></p> <p>Познание</p> <p>Тема: Просмотр картин с ноутбука</p> <p>Задача: Расширить знания о праздниках</p>	<p>воздушные, ветерку послушные</p> <p>Задача: Учить детей изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу (Стр. 31 развивайте у детей тв-во)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Подарок солдату»</p> <p>Задача: Учить составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь. Аккуратно пользоваться с клеем</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: Чтения рассказа про праздник</p> <p>Задача: Закреплять знания детей об армии, воспитание нравственных чувств, уважение защитникам Отечества</p>	<p>движения с движениями других детей</p> <p>П. И. «По кочкам» (№ 520 «Мой козлик» (стр.121 С.Н.Теплюк) «Бусинки»(стр.122 С.Н.Теплюк) х/и «Тили-тили » х/и «У оленя дом большой »</p>	
--	--	---	--	---	--

Тема недели: Мир природы

Сроки :II неделя май

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

Итоговое мероприятие: Коллаж «Мир природы»

Цель: Воспитание бережного отношения к миру природы, формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (нарвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых)

<p>Сюжетно – ролевая игра «Отдых на природе» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, соблюдение которых не нарушит взаимосвязь и не навредит животному и растительному миру.</p> <p><i>Беседа «Явления природы» Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, молния, радуга, ураган</i></p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: Постройки из песка</p> <p>Задача: Продолжать знакомить со свойствами песка, учить строить из песка и обыгрывать постройку</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Круг, квадрат, треугольник, куб</p> <p>Задача: с о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник куб.</p> <p>Р а з в и в а т ь внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Кто что хочет</p> <p>Задача: Упражнять в освоении различных приемов лепки</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Солнышко цветы растут жучки в траве</p> <p>Задача: Развивать замысел у детей, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы</p> <p>(Стр. 32 развивайте у детей тв-во)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Весна.</p> <p>Природа</p> <p>Задача: Развивать интерес к наблюдению за изменением природы весной</p> <p>формировать представление о весенний месяц, развивать мышление, речь внимательно память</p> <p>(Стр. 97 развивать мыслительной деятельности)</p> <p>Чтение</p> <p>художественной</p>	<p>Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p> <p>П. И.</p> <p>«Музыкальные ребятки» (стр 118 С.Н.Теплюк)</p> <p>Солнечные зайчики (стр.114 С.Н.Теплюк)</p> <p>«Цыплята» (стр</p>	<p>Консультация «Безопасность в летний период»</p> <p>Консультация «Безопасность в летний период»</p>
---	---	---	---	--	---

	Познание Тема: Мир природы Задача: Формировать представления о том что окружая нас природа нуждается в заботе .Ознакомить с правилами поведения в природе с растениями, насекомыми		литературы Тема: «Земляничка « Н. Павлова Задача: Слушать доступные по содержанию рассказы (Стр.202 книга для чтения)	115) Спортивные развлечения	
--	--	--	---	--------------------------------	--

Тема недели: Вот какие мы большие

Сроки :III неделя май

Итоговое мероприятие: просмотр фотографий

Цель: Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать образа я, сообщения детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь, играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедшем с ними изменениях

(сейчас умеешь правильно вести за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова. Формирование чувства общности, значимости для детского сада

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------------

<p>«Скоро лето» Беседа «Правила поведения на воде» Объяснить различные ситуации на воде и предложить меры предосторожности</p>	<p>Конструирование Тема:Итоговое занятие Задача: Умение проявить свою инициативу, умение использовать свои умения и знания в игре</p> <p>Математика Тема: Повторение Задача: Закрепление пройденного материала (стр.97 В.П. Новикова)</p> <p>Познание Тема:Посмотреть кадры с ноутбука Задача: Вот какие мы большие!</p>	<p>Лепка Тема:Что мы научились лепить Задача: Развивать у детей замысел учить самостоятельно, лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предмета знакомых предметов, персонажей (Стр 32 Развивайте у детей тв-во.</p>	<p>Развитие речи Тема: Вот такие мы большие Задача: Повторение знакомых сказок, потешек Чтение художественной литературы Тема:Литературная викторина Задача: Дать детям вспомнить прочитанные рассказы, сказки по картинкам, по отрывкам</p>	<p>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера П. И. «Мы веселые ребята» (стр.115 С.Н.Теплюк) «Солнечные зайчики» «Два гуся»</p>	<p>Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2018 – 2019 год» Поощрение родителей- активистов благодарностями, грамотами.</p>
--	--	---	--	---	--

		Казакова) Рисование Тема: Вот как мы умеем рисовать Задача: Развивайте у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок (Стр. 33 развивайте у детей тв-во)			
--	--	--	--	--	--