

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Малопургинский район Удмуртской Республики"  
МОУ СОШ с.Норья

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 28 » 08 2024 г.



Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 12  
от « 29 » 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
**«Юный краевед»**  
Возраст детей: 8-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Дедюхина Надежда Митрофановна  
учитель начальных классов

с.Норья, 2024 год

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья
- Локальными актами МОУ СОШ с.Норья.

*Направление программы* - туристско-краеведческая.

*Актуальность программы* состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

*Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

*Новизна и отличительная особенность программы* так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

*Адресатами программы* являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 8-10 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 34 часа .

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий по программе:* лекции, практические занятия, соревнования, походы.

*Режим занятий:* по 1 часу 1 раз в неделю.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

### Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
2. Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Удмуртия на карте России</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Творческие работы «Моя Удмуртия»</b>
1.1	Животный мир Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.2	Растительный мир Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.3	Водоёмы Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.4	Природа и человек	1	0,5	0,5	
<b>II.</b>	<b>История имён и названий</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>собеседование</b>
2.1	История происхождения названия республики	1	0,5	0,5	
2.2	История происхождения названия моего города, деревни, улицы	1	0,5	0,5	
2.3	Происхождение моего имени. Мои «корни»	3	1	2	
<b>III.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Национальные цвета Удмуртии.	1	0,5	0,5	
3.2	Народные праздники	1	0,5	0,5	
3.3	Традиционная кухня народов.	2	1	1	
3.4	Тайны бабушкиного сундука.	2	1	1	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	2	1	1	<b>Изделие из природного материала</b>
<b>IV.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	<b>собеседование</b>
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	1	-	1	
4.2	Языки наших соседей.	3	1,5	1,5	

4.3	Учимся общаться на разных языках	1	-	1	
<b>V.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>Описание, участие в народной игре</b>
5.1	Разные народы – разное поведение.	2	1	1	
5.2	Культура межэтнического общения	1	-	1	
5.3	Народные игры	1	1	-	
5.4	Народные песни	2	-	2	
5.5	Народные танцы	2	1	1	
<b>VI.</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1	Семейные традиции	1	0,5	0,5	
6.2	Семейные фотографии	1	0,5	0,5	
6.3	Семейные истории	1	0,5	0,5	
<b>VII.</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			1	<b>Творческая работа</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### I. Удмуртия на карте России

Теория. Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

4 часа

Практика. Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

4 часа

#### II. История имён и названий

Теория. Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

4 часа

Практика. Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности;

История происхождения своего города (посёлка, села);

Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

4 часа

#### III. Культура и традиции народов

Теория. Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики:

русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, именная церемония, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира;

Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа;

Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию;

Разнообразии традиционных национальных блюд;

5 часов

Практика. Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов;

Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в национальный костюм.

11 часов

#### **IV. Почему языки такие разные?**

Теория. Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

4 часа

Практика. Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят;

Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на не родном языке в общении со сверстниками и учителем.

10 часов

#### **V. Межэтническое общение**

Теория. Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения..

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

5 часов

Практика. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

11 часов

#### **VI. Семейные ценности**

Теория. Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

3 часа

Практика. Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

3 часа

#### **VII. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

Практика. Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Создание коллажа на заданную тему.

2 часа

### **1.3.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

#### **Предметные результаты:**

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширить знаний о разных его сторонах и объектах;
- научены обнаружению и установлению элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- научены овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- научены использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширен кругозор и культурный опыт обучающегося, сформировано умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Личностные результаты:**

- воспитано уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни, освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30-06.10	У
		6	7-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	Ноябрь	9	28-03.11	У
		10	04-10	У, П
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01.12	У
	Декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	30-05.12	П
		19	06-12	П,У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02.02	У
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У,П
		26	24-02.03	У
	Март	27	03-09	У,П
		28	10-16	У
		29	17-23	У
		30	24-30	У
	Апрель	31	31-06.04	У
		32	07-13	У
		33	14-20	У
		34	21-27	У
	Май	35	28-04.05	У,П
		36	05-11	У,П
37		12-18	У	
38		19-25	У	
39		26-31	ИА	
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34

	Дата учебного года	01.09.2024г.
	Дата окончания учебного года	31.05.2025г.

**Условные обозначения:** **ВА** – входная аттестация

**У** – учебная неделя **ПА** – промежуточная аттестация

**П** – праздничная неделя **ИА** – итоговая аттестация

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

### Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## 2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

### 1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

### 2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы



## 2.4. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

**2.5.Рабочая программа воспитания.  
Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Беседа «Инструктаж по технике безопасности».	Сентябрь	
2	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Сентябрь	
3	Региональные, районные конкурсы разной тематики	в теч. уч. года	
4	Интернет - конкурсы	в теч. уч. года	
5	Школьная НПК	Март	
6	Участие в предметной неделе	в теч. уч. года	
7	Творческий отчет объединений дополнительного образования за год	Май	

## 11.Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
  2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
  3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
  4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
  5. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
  6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
  7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
  8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
  9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
  10. Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
  11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
  12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
  13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
  14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
  15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
  16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
  17. Родзевич Н.Н.. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение.» 1986.
  18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
  19. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.
- Список литературы для обучающихся**
1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
  2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
  3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
  4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
  5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
  6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»-Ижевск,1989.

## Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).





