

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Малопургинский район Удмуртской Республики"
МОУ СОШ с.Норья

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 28 » 08 2024 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 12
от « 29 » 08 2024 г.

Утверждено
приказом МОУ СОШ с.Норья
от « 30 » 08 2024 г. № 100
Директор МОУ СОШ с.Норья
О.В.Рублёва



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Нейробика – зарядка для ума»
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Зайцева Олеся Михайловна
Педагог-психолог

с.Норья, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный крючок» разработана на основании:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья

- Локальными актами МОУ СОШ с.Норья.

Программа «Нейробика- зарядка для ума» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое.

Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей. Нейропсихологические игры особенно полезны детям, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы с поведением и обучением в школе. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех ребят, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны. Программа так же рассчитана для успешной адаптации 1 класса к условиям образовательного учреждения.

Актуальность. В настоящее время увеличивается количество детей с комплексными нарушениями в развитии, с трудностями в обучении, проблемами с адаптацией, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных детей.

Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является использование нейрогимнастики.

Применение нейрогимнастики улучшают развитие интеллектуальных процессов, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Новизна обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического развития.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в работе с младшими школьниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Программа «Нейробика- зарядка для ума», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика

Цель программы:

Способствовать развитию межполушарных связей и мыслительных процессов у младших школьников.

Задачи программы:

Развивающие:

1. развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
2. развивать познавательные способности и мыслительные операции у школьников;
3. развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
4. стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

5. активизировать познавательный интерес;
6. формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
7. формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
8. формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

9. воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
10. воспитывать настойчивость, терпение, способность к само – регуляции действий и самоконтроля.

Условия и сроки реализации. Данная программа разработана для детей 7-8 лет и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Численность в группе 11 человек. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур – межполушарных и психических процессов. Ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является учебная деятельность. На следующем месте, конечно, является игра. А нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. В игре у ребёнка растёт интерес и мотивация к занятиям.

Объем программы – 34 часов. Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Время занятия: 7-8 лет – 35 минут).

Планируемые результаты.

К ожидаемым *личностным* результатам можно отнести формирование таких качеств у обучающихся, как:

- 1) целеустремленность
- 2) трудолюбие и усидчивость
- 3) самостоятельность
- 4) любознательность
- 5) критическое мышление

К ожидаемым *метапредметным* результатам можно отнести формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Стабилизация и активация энергетического потенциала головного мозга;
2. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка процессы программирования, регуляции и контроля деятельности и процессы внимания;
3. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка пространственные представления;
4. Улучшение межполушарного взаимодействия;
5. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка процессы мышления и памяти;
6. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка зрительно-моторная координация;
7. Улучшение коммуникативных навыков.

Ученик научится или получит возможность научиться

1. Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
2. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий);
3. Планировать практическую деятельность на уроке;
4. Работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства
5. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
6. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных источниках(интернет);
7. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
8. Оформлять свою мысль в устной речи;
9. Слушать и понимать речь других;
10. Вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
11. Договариваться сообща;
12. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	собеседование

2	Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации	1	1	-	мониторинг
3	Развитие познавательных способностей	10	-	10	
4	Развитие соматической сферы	5	-	5	
5	Межполушарное взаимодействие	5	-	5	
6	Развитие саморегуляции	5	-	5	
7	Развитие двигательной, пространственной сферы	6	-	6	
8	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	1	-	
9	ИТОГО за период обучения	34	3	31	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Знакомство педагога-психолога с детьми, установка доверительных отношений. Цели и задачи обучения. Информация по организации работы кружка. Инструктаж по технике безопасности, установка правил поведения на занятии.

2. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.
Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления).

3. Развитие познавательных способностей.
Познавательные способности – это хорошо развитые свойства познавательных процессов, которые обнаруживаются и развиваются в процессе деятельности. Используются все виды упражнений стимулирующих развитие произвольного внимания, памяти, речи, всех видов восприятия – задания на бумаге, сортеры, головоломки, логические игры и т.д.

4. Развитие соматической сферы ребенка.
Улучшение состояния соматической сферы (общего физического состояния) ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности.

Используются

- физические упражнения;
- лепка;
- психогимнастика;
- игры.

5. Межполушарное взаимодействие.
Проводимые начальной стадии каждого занятия упражнения направлены, в основном, на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшения мозгового кровообращения, повышения работоспособности:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- самомассаж.

6. Развитие саморегуляции.

Блоки упражнений направленные, на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.
2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей включены дыхательные упражнения, массаж, растяжки, упражнения на релаксацию и аутогенную тренировку.

7. Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия. Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

- игры манипуляции;
- сюжетные пальчиковые упражнения;
- пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с горохом, фасолью, шерстяной нитью;
- игры с конструктором.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

Развитие крупной моторики – упражнения, формирующие сенсомоторные взаимодействия, координацию движений, ощущение границ своего тела и его положения в пространстве

8. Итоговая диагностика познавательных процессов

Мониторинг развития нейропсихологических процессов

Календарный учебный график.

Полугоди	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У

	Октябрь	4	23-29	У	
		5	30-06.10	У	
		6	7-13	У	
		7	14-20	У	
		8	21-27	У	
	Ноябрь	9	28-03.11	У	
		10	04-10	У, П	
		11	11-17	У	
		12	18-24	У	
		13	25-01.12	У	
	Декабрь	14	02-08	У	
		15	09-15	У	
		16	16-22	У	
		17	23-29	У, ПА	
	2 полугодие	Январь	18	30-05.12	П
			19	06-12	П,У
			20	13-19	У
21			20-26	У	
22			27-02.02	У	
Февраль		23	03-09	У	
		24	10-16	У	
		25	17-23	У,П	
		26	24-02.03	У	
Март		27	03-09	У,П	
		28	10-16	У	
		29	17-23	У	
		30	24-30	У	
Апрель		31	31-06.04	У	
		32	07-13	У	
		33	14-20	У	
		34	21-27	У	
Май		35	28-04.05	У,П	
		36	05-11	У,П	
		37	12-18	У	
		38	19-25	У	
		39	26-31	ИА	
		Всего учебных недель			34
		Всего часов по программе			34
		Дата учебного года			01.09.2024г.
		Дата окончания учебного года			31.05.2025г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

К – каникулы. В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется хорошо освещенный кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие тетради.

Оборудование

Для занятий обучающимся понадобятся:

раздаточный материал для обучающихся:

- нейропсихологические игры;
- карточки «Попробуй повтори»;
- серии сюжетных картинок;
- счетный материал;
- фломастеры, цветные карандаши;
- карточки для развития фонематического слуха «Слушай, называй»;
- объяснительно-иллюстративный материал;
- звуковое лото, шумящие коробочки;

игровой реквизит

- сенсорные мешочки;
- мячи резиновые;
- сенсорные материалы;
- су-джок, массажные мячи;

Контрольно- измерительные материалы

Результативность дополнительной образовательной программы «Нейробика» определяется посредством психолого-педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования
1.	Методика «Оперативная память» Методика изучения долговременной памяти	Методика Векслера (для соответствующего возраста)	Долговременная и кратковременная память
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление

Методы и приемы работы

Занятия по программе «Нейробика» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

В занятия включены упражнения на саморегуляцию (сформировать хорошее поведение и исключить импульсивные ошибки), ориентировку в пространстве и зрительное восприятие (исправить неправильное написание букв и цифр), слуховое восприятие (исправить ошибки при слуховой обработке информации), межполушарное взаимодействие (чтобы дети могли понимать смысл написанного, сказанного или прочитанного), на активацию энергетического потенциала мозга (чтобы дети могли быть внимательными в ходе урока и не отвлекаться).

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.
-

Структура занятия:

1. Вводная часть: организационный момент, интеграция (разминка, дыхательная гимнастика, самомассаж), пальчиковая гимнастика);
2. Основная часть: объяснение-показ и практическая деятельность;
3. Заключительная часть: подведение итогов – релаксация, оценка успешной деятельности детей, рефлексия.

№	Наименование темы блока	Частота проведения	Продолжительность упражнений
1	Улучшение мозгового кровообращения	на каждом занятии	5 мин
2	Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я»	на каждом занятии	10 мин
3	Развитие познавательных способностей	на каждом занятии	10 мин
4	Улучшение соматической сферы ребенка	на каждом занятии	5 мин
5	Улучшение саморегуляции	на каждом занятии	5 мин
Итого:			35 мин

Организация итоговых мероприятий:

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

1. индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
2. итоговой мониторинг.

Взаимодействие с родителями.

- Знакомство родителей с целью и задачами кружка на родительских собраниях;
- Просвещение родителей о роли развития нейромоторных навыков в общем психическом и физическом развитии ребенка.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям

<p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной</p>

	<p>деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<p>Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Акция «Должны смеяться дети!»</p>	<p>04.09- 15.09.2024</p>	<p>Зайцева О. М.</p>

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Добро побеждает зло», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	05.09.24 г.	Зайцева О. М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: «Психологическое здоровье» Просмотр видеоматериалов. Антитеррористическая безопасность 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	18.09.2024 26.09.2024	Зайцева О. М.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	октябрь	Зайцева О. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	17.10.2024	Зайцева О. М.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<i>Азбука профессий</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	28.10.2024	Зайцева О. М.
НОЯБРЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Приключения юных любителей природы	ноябрь	Зайцева О. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	14.11.2024	Зайцева О. М.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	12.12.2024	Зайцева О. М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	26.12.2024	Зайцева О. М.
	Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	05.12.2024	Зайцева О. М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Моя безопасность».	20.12.2024	Зайцева О. М.

ЯНВАРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Занятие с элементами тренинга «Я и моя семья»	16.01.2025	Зайцева О. М.
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	19.01.2025	Зайцева О. М.
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Психологический урок «Я в мире»	28.01.25	Зайцева О. М.
МАРТ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Праздник мам «Загляни в мамины глаза».	06.03.2025	Зайцева О. М.
АПРЕЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое</i>	Принять участие в мероприятиях посвященных ко дню птиц и ко дню космонавтики	Апрель	Зайцева О. М.

<i>воспитание)</i>			
МАЙ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>	Урок-практикум для родителей «личный пример-основа духовно-нравственного воспитания»	26.05.2025	Зайцева О. М.

Список литературы

1. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003.
2. Ахутина Т. В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М., 2008.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Спб., 2008.
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста. – М., 2017.
5. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997
7. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
4. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

