

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (удмуртский)» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол, примерной программы воспитания, положения о рабочей программе МОУСОШ с.Норья.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной(удмуртский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами родного (удмуртского) языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе родного языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике родного языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Воспитательный потенциал программы ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает его реализацию через формы деятельности, обозначенными в Программе воспитания МОУСОШ с.Норья.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Цель**изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на родном (удмуртском) языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (родного) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать удмуртский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры удмуртов.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (удмуртский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДЕТА**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры.* Игрушки, песни, книги*.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Удмуртская Республика/Россия.** Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- выделять в слове ударение;

- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- различать звуки и буквы: буква как знак звука;

- определять количество слогов;

- переносить слова на другую строку;

- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

- правильно читать специфичные гласные звуки удмуртского языка [о], [и];

- правильно читать специфичные согласные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з];

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки удмуртского языка;

- определять функции букв е, ё, ю, я;

- проводить слого-звуковой разбор слова;

- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?») и «мар?» («что?»);

- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «мар каре?» («что делает?»);

- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименованиетем и разделов** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые ресурсы)** |
| **всего** | **кр** | **пр.****работы** |
| **Раздел 1. Давай познакомимся (Ойдотодматском)**  |
| 1.1 | Учимся здороваться с друзьями. Слова приветствия. Конструкция: Как тебя зовут? (Ӟечбуръяськон кылъёс.Кызьы тынад нимыд юан-конструкция). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 1.2 | Конструкции: Кто это? Что это? (Кин та?Ма та? – юан конструкциос.) | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 1.3 | Проект «Давай познакомимся» («Ойдо тодматском»). | 1 | 0 | 1 | https://just-ice.info/2019/07/11/kto-chlen-semi/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2.Моя семья (Мынамсемьяе)** |
| 2.1 | Мои родители. (Мынаманае но атае). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 2.2 | Как зовут моих бабушку и дедушку? (Кызьымынампесянаелэн (песятаелэн) нимыз?) Мои старшие братья и сёстры. (Мынамагае но апае) | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 2.3 | Проект «Моя семья» («Мынамсемьяе»)  | 1 | 0 | 1 | https://just-ice.info/2019/07/11/kto-chlen-semi/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. Давай поиграем (Ойдошудом)** |
| 3.1 | Мои игрушки. (Мынам шудонъёсы). Конструкция: Это твоя игрушка? (Татынад-а шудонэд?-юан конструкция.) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 3.2 | Части тела. (Мугор люкетъёс). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 3.3 | Конструкция: Что у него (неё) есть? (Маиз солэн вань? конструкция) | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 3.4 | Проектная работа «Удмуртская матрешка» | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/images/search?text=УДМУОТСКАЯ%20МАТРЕ&stype=image&lr=47&parent-reqid=1661586429741600-7191770224941711407-vla1-2786-vla-l7-balancer-8080-BAL-3312&source=serp |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. В мире чисел (Лыдпусъёслэндуннеязы)** |
| 4.1 | В гостях у чисел (Лыдпусъёс дорын куноын) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 4.2 | Конструкция: Сколько тебе лет? (Кӧня тыныд арес?) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 4.3 | Братцы -пальчики (вынычиньыос)  | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 4.4 | Проект «Пять пальцев». ( Проект «Вить вынъёс»). | 1 | 0 | 1 | https://pandia.ru/text/78/105/1241.php |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 5. В мире красок. (Буёл дуннеын)** |
| 5.1 | Возле ёлки (Кыз дорын). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 5.2 | На новогоднем празднике (Выль ар праздникын).Просьба Деда Мороза (Тол Бабайлэнкуронъёсыз) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 5.3 | Буква Ӵ (Ӵ буква). Цветик-семицветик (Сизьым бурдо сяська). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 5.4 | Проект «Цветок» («Сяська» проект) | 2 | 0 | 0 | https://zabavniks.com/kartinki/539-kartinki-tsvetik-semitsvetik |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 6. Домашние животные-наши друзья. (Гурт пудо-животъёс- милям эшъёсмы).** |
| 6.1 | Во дворе (Азбарын).Кто как «говорит» (голоса животных) (Кинкызьывераське (пудоослэнкуараоссы)). Детеныши животных. (Пудоослэнпиоссы).Домашние птицы (Гурт тылобурдоос). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 6.2 | Кто чем питается? (Кинма сие?) Чей это голос? (Кинлэн та куараез?). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 6.3 | Проект «Домашние животные». (Проект «Гурт пудо-животъёс»). | 1 | 0 | 1 | http://loveudm.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-udmurtskom-yazyike/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 7. В гостях у зверей. (Пойшуръёсдорынкуноын.)** |
| 7.1 | В гостях у лисы (Ӟичыдорынкуноын). В лесу (Нюлэскын). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 7.2 | Кто что любит кушать (Кинмасиыныяратэ). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 7.3 | Кто чем занимается (Кинма каре). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 7.4 | Проект «Цирковой слон»  | 1 | 0 | 1 | https://vk.com/wall-177928337\_34https://yandex.ru/images/search?text=цирковой%20слон&stype=image&lr=47&parent-reqid=1661589486017442-386990293489982838-vla1-5291-vla-l7-balancer-8080-BAL-2903&source=serp |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 8. Родная сторона (Вордӥськемшаер)** |
| 8.1 | Где ты живёшь? Спряжение глагола *улыны*(Кытын тон улӥськод?) Где ты живёшь? Города Удмуртии (Кытн тон улӥськод? Удмуртиыськаръёс). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| **8.2** | Куда ты идёшь? (Кытчы тон мынӥськод?).Где расположено твоё село? (Кытчыинтыяськемынтынадгуртэд?). | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| **8.3** | Проект «Ижевск – столица УмуртскойРеспублики»(«Ижкар–Удмурт Элькунлэншоркарез» проект). | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 9. В мире знаний (Дышетскондуннеын)** |
| 9.1 | Я ученик (Мондышетскись). Что ты делаешь на уроке? (Макариськод тон урокын?). Что делают ученики на уроке? (Макаропиналъёсурокын?) | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| 9.2 | Удмуртский алфавит (Удмурт алфавит). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 9.3 | Урок повторения пройденного (Ортчемзтодэваён урок). | 1 | 0 | 0 | https://vk.com/wall-177928337\_34 |
| 9.4 | Обобщение по разделу «В мире знаний» («Дышетскондуннеын» разделъяобобщение урок). | 1 | 1 | 0 | https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 |
| Итого по разделу | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 33 | 2 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Учимся здороваться с друзьями. Слова приветствия. Конструкция: Как тебя зовут? (Ӟечбуръяськонкылъёс.Кызьытынаднимыдюан-конструкция). |  |  |
| 2 | Конструкции: Кто это? Что это? (Кин та?Ма та? – юанконструкциос.) |  |  |
| 3. | Проект «Давай познакомимся» («Ойдотодматском»). |  |  |
| 4. | Мои родители. (Мынаманае но атае). |  |  |
| 5. | Как зовут моих бабушку и дедушку? (Кызьымынампесянаелэнпесятаелэннимыз?) Мои старшие братья и сёстры. (Мынамагае но апае) |  |  |
| 6. | Проект «Моя семья» («Мынамсемьяе»)  |  |  |
| 7. | Мои игрушки. (Мынамшудонъёсы). Конструкция: Это твоя игрушка? (Та тынад-а шудонэд?-юан конструкция.) |  |  |
| 8. | Части тела. (Мугорлюкетъёс). |  |  |
| 9. | Конструкция: Что у него (неё) есть? (Маизсолэнвань? конструкция) |  |  |
| 10. | Проектная работа «Удмуртская матрешка» |  |  |
| 11. | В гостях у чисел (Лыдпусъёсдорынкуноын) |  |  |
| 12. | Конструкция: Сколько тебе лет? (Кӧнятыныдарес?) |  |  |
| 13. | Братцы -пальчики (вынычиньыос)  |  |  |
| 14. | Проект «Пять пальцев». ( Проект «Вить вынъёс»). |  |  |
| 15. | Возле ёлки (Кыздорын). |  |  |
| 16. | На новогоднем празднике (Выль ар праздникын).Просьба Деда Мороза (Тол Бабайлэнкуронъёсыз) |  |  |
| 17. | Буква Ӵ (Ӵ буква). Цветик-семицветик (Сизьымбурдосяська). |  |  |
| 18. | Проект «Цветок» («Сяська» проект) |  |  |
| 19. | Проект «Цветок» («Сяська» проект)  |  |  |
| 20. | Во дворе (Азбарын).Кто как «говорит» (голоса животных) (Кинкызьывераське (пудоослэнкуараоссы)). Детеныши животных. (Пудоослэнпиоссы).Домашние птицы (Гурт тылобурдоос). |  |  |
| 21. | Кто чем питается? (Кинма сие?) Чей это голос? (Кинлэн та куараез?). |  |  |
| 22. | Проект «Домашние животные». (Проект «Гурт пудо-животъёс»). |  |  |
| 23. | В гостях у лисы (Ӟичыдорынкуноын). В лесу (Нюлэскын). |  |  |
| 24. | Кто что любит кушать (Кинмасиыныяратэ). |  |  |
| 25. | Кто чем занимается (Кинма каре). |  |  |
| 26. | Проект «Цирковой слон»  |  |  |
| 27. | Где ты живёшь? Спряжение глагола *улыны* (Кытын тон улӥськод?) Где ты живёшь? Города Удмуртии (Кытын тон улӥськод? Удмуртиыськаръёс). |  |  |
| 28. | Куда ты идёшь? (Кытчы тон мынӥськод?).Где расположено твоё село? (Кытчыинтыяськемынтынадгуртэд?). |  |  |
| 29. | Проект «Ижевск – столица УмуртскойРеспублики»(«Ижкар –Удмурт Элькунлэншоркарез» проект). |  |  |
| 30. | Я ученик (Мондышетскись). Что ты делаешь на уроке? (Макариськод тон урокын?). Что делают ученики на уроке? (Макаропиналъёсурокын?) |  |  |
| 31. | Удмуртский алфавит (Удмурт алфавит). |  |  |
| 32. | Урок повторения пройденного (Ортчемзэтодэваён урок). |  |  |
| 33 | Обобщениепо разделу «В мире знаний» («Дышетскондуннеын» разделъяобобщение урок). |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н.П. Боталова Родной язык (удмуртский). 1 класс. Ижевск «Удмуртия», 2018 г.

Н.П. БоталоваРабочая тетрадь к учебнику родной язык (удмуртский). 1 класс, 8-е издание, Ижевск «Удмуртия», 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.П. Боталова Родной язык (удмуртский). 1 класс. Ижевск «Удмуртия», 2018 г.

Н.П. Боталова Рабочая тетрадь к учебнику родной язык (удмуртский). 1 класс, 8-е издание, Ижевск «Удмуртия», 2018 г.

Н.П. Боталова, Л.В. Фазлеева, Методическое пособие к учебнику родной язык (удмуртский). 1 класс. Ижевск 2018 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942

https://vk.com/wall-177928337\_34

https://just-ice.info/2019/07/11/kto-chlen-semi/

<https://yandex.ru/images/search?text=УДМУОТСКАЯ%20МАТРЕ&stype=image&lr=47&parent-reqid=1661586429741600-7191770224941711407-vla1-2786-vla-l7-balancer-8080-BAL-3312&source=serp>

<https://pandia.ru/text/78/105/1241.php>

https://zabavniks.com/kartinki/539-kartinki-tsvetik-semitsvetik

<http://loveudm.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-udmurtskom-yazyike>

<https://yandex.ru/images/search?text=цирковой%20слон&stype=image&lr=47&parent-reqid=1661589486017442-386990293489982838-vla1-5291-vla-l7-balancer-8080-BAL-2903&source=serp>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска

Проектор

Колонки

Интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наглядный материал

Раздаточный материал

Пластилин

Цветной карандаш, фломастер

Цветная бумага

Альбомный лист

Ножницы

Клей

Картон

Фишка и кубики

Фотографии с видами Ижевска и рисунок домашнего животного или птицы