

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Малопургинский район Удмуртской Республики"  
МОУ СОШ с.Норья

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом МОУ СОШ с.Норья  
от «30» августа 2023 г. № 120  
Директор МОУ СОШ с.Норья  
О.В.Рублёва



Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 16  
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID \_\_\_\_\_)

факультатива  
«Краеведение»

для обучающихся 6 классов

Составитель: Семёнова М.А.

с.Норья  
2023 г.

## Основные характеристики программы.

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «**Краеведение**» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей в возрасте 11-12 лет. На занятия отводится 34 часа, 1 урок в неделю.

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф. Гансберг)

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и географии в 5 классе. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания

Программа курса рассчитана на учащихся бкл, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему населённому пункту, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

**Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

#### **Особенности программы.**

Курс «Моя Родина» рассчитан на 34 часов, для 6 класса. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей школы, библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, многочисленные экскурсии.

**Адресат программы:** предназначена для детей в возрасте 10-11 лет.

**Объем программы:** 34 часа, 1 урок в неделю.

Форма обучения :очная групповая.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село родное, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

### **Задачи:** **обучающие**

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.

- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Развивающие задачи:**

Развивать познавательную, творческую и общественную активность;

Содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию их собственными силами нравственно - эстетически полноценной среды общения с народным искусством во всем многообразии его видов;

Развитие умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;

Развить логическое мышление;

### **Воспитательные задачи:**

Стимулирование детского успеха

Воспитать в ребёнке творческое восприятие мира;

Создание атмосферы творчества и доброжелательности.

## 1.3. Содержание программы.

### 1.3.1. Учебно-тематический план.

№	тема	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		всего	Теория	Практика		
1	<b>Введение.</b> С чего начинается Родина.	1	1			
2	<b>Удмуртия на карте России.</b> Географическое положение Удмуртии. История формирования территории Удмуртии. Этапы исследования территории.	3	2	1	Знакомство с географическим положением УР в игре, практическая работа	Зачет
3	<b>Природные условия и ресурсы.</b> . Геологическое строение территории УР. Полезные ископаемые УР. Рельеф УР.	3	1	2	Построение карты, практические работы.	

4	<b>Население УР.</b> Динамика численности и состава населения. Размещение населения.	2	1	1	Работа с контурной картой.	
5	<b>Карта УР.</b> Административное деление территории. Города УР. Достопримечательности УР. Особо охраняемые природные территории.	8	-	8	Работа с контурной картой.	Зачет
6	Понятие малая Родина. Экскурсия по селу	2	1	1	Проблемная лекция, экскурсия по селу	
7	<b>Особенности климата, рельефа села.</b> Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2	1	1	Дневник наблюдения	
8	<b>Водные ресурсы.</b> Реки и родники, экологические проблемы. Водные ресурсы, экологические решения.	3	1	2	Экологическая акция	
9	<b>Особенности природы.</b> Природа родного села и района, растительный и животный мир.	3	1	2	полевой практикум	
10	<b>Экологические проблемы</b> природы родного села и района, растительного и животного мира. Экологические решения.	2	1	1	Знакомство с эколого-краев. тропой	Рисунок
11	<b>Население</b> села. «Бабушкин сундучок»	1		1	Встречи с интересными людьми. Разучивание игр бабушек	
12	<b>Я и моя семья.</b> История моей семьи, составление генеалогического древа.	2	1	1	Творческий проект	проект
13	Экскурсия в краеведческий музей школы.	2		2	экскурсия	
	Итого	34	11	23		

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.

#### **Введение.**

С чего начинается Родина.

**Удмуртия на карте России.** Географическое положение Удмуртии. История формирования территории Удмуртии. Этапы исследования территории.

**Природные условия и ресурсы.** . Геологическое строение территории УР. Полезные ископаемые УР. Рельеф УР.

**Население УР.** Динамика численности и состава населения. Размещение населения.

**Карта УР.** Административное деление территории. Города УР. Достопримечательности УР. Особо охраняемые природные территории.

Понятие малая Родина. Экскурсия по селу

**Особенности климата, рельефа.** Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

**Водные ресурсы.** Реки и родники, экологические проблемы. Водные ресурсы, экологические решения.

**Особенности природы.** Природа родного села, края, растительный и животный мир.

**Экологические проблемы**

**Население** села.

«Бабушкин сундучок»

**Я и моя семья.** История моей семьи, составление генеалогического древа.

Экскурсия в краеведческий музей школы и К.Герда г. Ижевск.

#### 1.3.4. планируемые результаты.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*

- суть понятия «моя малая Родина», методы краеведческих исследований;
  - год рождения и даты основных этапов образования своего населенного пункта, района;
  - значение топонимов своих населенных пунктов;
  - численность населения и национальный состав;
  - выдающихся людей – уроженцев своей местности;
  - основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
  - интересные природные объекты;
  - историко-культурные достопримечательности;
  - историю и традиции родной школы;
  - проблемы родного края;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
  - составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы контроля:**

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- зачеты

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
-----------	-------	-----------------	---------------------	--------------

1 полугодие	Сентябрь	1	04-08	У, ВА
		2	11-15	У
		3	18-22	У
		4	25-29	У
	Октябрь	5	02-06	У
		6	09-13	У
		7	16-20	У
		8	23-27	К
	Ноябрь	9	30-06	У
		10	07-10	У
		11	13-17	У
		12	20-24	У
		13	27-01	У
	декабрь	14	04-08	У
		15	11-15	У,ПА
		16	18-22	У
17		25-29	У	
2 полугодие	Январь	18	01-05	К
		19	08-12	У
		20	15-19	У
		21	22-27	У
	Февраль	22	29-04	У
		23	05-09	У
		24	12-16	У
		25	19-23	У, П
		26	26-01	У
	Март	27	04-08	П, У
		28	11-15	У



		29	18-22	У
		30	25-29	У
	Апрель	31	01-05	У
		32	08-12	К
		33	15-19	У
		34	22-26	У
		Май	35	29-03
	36		08-13	У
	37		06-10	У,П
	38		13-17	У,ИА
	39		20-24	У
	Всего учебных недель			35
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2023 г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2024 г.

**Условные обозначения:**

**У** – учебная неделя

**П** – праздничная неделя

**ВА** – входная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** – итоговая аттестация

**К** – каникулы. В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся.

## 2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет (54 м<sup>2</sup>), оборудованный столами и стульями (не менее 8 парт и 15 стульев) для ведения образовательного процесса, и имеющий свободное пространство для отработки практических навыков.

Существует место для выставочных стендов для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагогов.

### Перечень оборудования:

- Ноутбуки
- Мультимедиа-проектор
- Экран
- Программное обеспечение: Word, PowerPoint, Paint.

## 2.3. Формы аттестации

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в форме:

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- зачеты

## 2.4. Методические материалы

Методы, применяемые в рамках реализации программы:

### Формы занятий

- групповые;
- индивидуальные.

### Методы

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

## 2.5. Оценочные материалы.

**Зачет.** Административное деление территории.

Выучить и показать месторасположение районов Удмуртии (25 районов) на карте УР.

**Зачет.** Географическое положение Удмуртии.

Рассказать по карте УР о географическом положении Удмуртии по плану.

1. В какой части РФ расположена.
2. С какими регионами граничит.
3. Крайние точки. В каких районах они расположены.
4. Протяженность с СЮ, ЗВ.
5. Площадь, население, языковой состав, плотность.

## Календарный план воспитательной работы

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

### Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей

учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01-10.09.2023	Организация работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по сопровождению проектной деятельности
сентябрь - май	Работа объединения по реализации ДООП
<b>ОКТАБРЬ</b>	
в течение года, согласно Положения о конкурсах	Участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня
<b>НОЯБРЬ</b>	
01-05.11.2023	Конкурс рисунков «Осень в моей жизни»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
15-31.12.2023	Организация мастер-класса по созданию новогодней анимации в среде Gimp.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1-9.01.2024	Творческая работа с учащимися, подготовка к Научно-практической конференции «Твои горизонты»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Беседа «10 открытий, которые потрясли мир»
<b>МАРТ</b>	
21-30.03.2024	Организация мастер-класса в дни школьных каникул
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Участие в выставке рисунков ко Дню птиц
<b>МАЙ</b>	

25.05.2024	Выставка работ учащихся перед родительской общественностью
	Итоговое мероприятие о работе по индивидуальному образовательному маршруту

- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

## Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ДДТ
4-14 сентября	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели детей в Беслане
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Медиа-беседа «История возникновения праздника Народного единства – 4 ноября»
1-10 октября	Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия, изготовление сувениров.  Беседы об оказании помощи пожилым людям
<b>НОЯБРЬ</b>	
1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
	Беседа «Если вашим детям угрожает опасность»
	Викторина ко дню Конституции
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
20-31 декабря	Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
15-31 декабря	<b>Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
11-18 января	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста.
февраль	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
	Цикл бесед, посвященных профессиям по деревообработке
<b>МАРТ</b>	
	Выставка работ учащихся и их родителей, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация
<b>МАЙ</b>	
	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «Семь Я»

### Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети Интернет. Проведение родительского собрания о возможностях объединения при выборе дальнейшего профессионального пути
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
	Мастер – класс «3D рисунки»
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Профессии, связанные с географией.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Мастер – класс «Символ года», «Рождественский сувенир»

<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Беседа «В мире профессий»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Экскурсия в пожарную часть с.Норья
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Кражи велосипедов как избежать»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
апрель - май	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
<b>МАЙ</b>	
	Квест «Права ребенка»

#### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа «Польза «вредных» продуктов
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
<b>ЯНВАРЬ</b>	

	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» Игра по пожарной безопасности
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Витамины на столе»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Беседа «Почему птицы поют»
<b>МАЙ</b>	
	Беседа «Необычное применение мяты»

### Список литературы

1. По следам Удмуртскихворшудов. М.Г.Атаманов.
2. ГеографияМалопургинского района. К.С. Перцева.
3. География Удмуртии Т.С.Козлова И.И Рысин
4. В/ф По следам великой Норьи.
5. Материалы из музейной комнаты школы.

-----конец документа-----

### Календарно- тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> С чего начинается Родина.	1
2.	Понятие малая Родина. Экскурсия по селу	1
3.	Понятие малая Родина. Экскурсия по селу	1
4.	<b>Особенности климата, рельефа.</b> Сезоны года.	1
5.	<b>Особенности климата, рельефа.</b> Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1
6.	<b>Водные ресурсы.</b> Реки и родники,	1
7.	Водные ресурсы, экологические проблемы.	1
8.	Водные ресурсы, экологические решения.	
9.	<b>Особенности природы.</b> Природные ландшафты.	1
10.	<b>Особенности природы.</b> Природа родного села, края, растительный мир.	1
11.	<b>Особенности природы.</b> Природа родного села, края, животный мир.	1
12.	<b>Экологические проблемы</b>	1
13.	<b>Экологические решения.</b>	1
14.	<b>Население</b> села. «Бабушкин сундучок»	1
15.	<b>Я и моя семья.</b> История моей семьи,	1
16.	<b>Я и моя семья.</b> Составление генеалогического древа.	1
17.	Экскурсия в краеведческий музей нашей школы.	1
18.	Экскурсия в краеведческий музей с Малая Пурга.	1
19.	Итоговое повторение	1



**3Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. Топонимика родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистое село будущего
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История села в названиях улиц.
11. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль реки Уйвайки в жизни жителей села.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
19. Местные признаки предсказаний погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека на огороде.
22. Мой любимый уголок села.
23. Презентация «Туристская привлекательность родного края».
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
- 25 «Бабушкин сундучок».

**Результатом** изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.