

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Малопургинский район Удмуртской Республики"
МОУ СОШ с.Норья

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом МОУ СОШ с.Норья
от «30» августа 2023 г. № 120
Директор МОУ СОШ с.Норья
МОУ СОШ с.Норья О.В.Рублёва



Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 16
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

лективного курса
«Классная работа»

для обучающихся 11 классов

Составитель: Соловьева М.А.

с.Норья
2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса рассчитана на 34 часа. Она разработана на основе кодификатора элементов содержания по биологии для учащихся 11 класса и предусматривает предпрофильную подготовку.

Цель курса: расширение биологического кругозора обучаемых; предпрофильная подготовка выпускников, выбравших биологические специальности; испытать себя в решении тестовых заданий и наилучшим образом подготовиться к сдаче ЕГЭ по биологии.

Задачи курса:

- краткое изложение основ биологии согласно темам разделов кодификатора;
- совершенствование знаний и умений при помощи постоянного тренинга на основе заданий ЕГЭ;
- мотивирование учащихся на успешную сдачу ЕГЭ.

Схема курса составлена в том порядке, в каком даны темы разделов кодификатора элементов содержания, проверяемые заданиями КИМ. Это позволяет наиболее полно и последовательно представить материалы ЕГЭ, дать обучающимся необходимые сведения о заданиях ЕГЭ, получить ориентир в области совершенствования обучающимися собственных знаний, умений и навыков.

Отдельно добавлены часы на решение задач по генетике и молекулярной биологии в 11 классе, т.к. в школьной программе количества часов не достаточно на отработку этих заданий, хотя они включены в часть С (№5 и №6). В связи с этим разделы кодификатора 3.4 и 3.5 перенесены для изучения в 11 классе.

Технология обучения представляет собой:

- лекции с использованием опорных схем, таблиц, наглядных пособий, заслушивание докладов и сообщений учащихся;
- тренировочные задания и тесты на данную тему;
- зачёт.

Предусматривается ведение учащимися записей в отдельных тетрадях, отслеживание и контроль учителем результатов тренинга. На основе этих результатов ставится «зачёт» или «не зачёт».

Тематическое планирование спецкурса.

<p><i>11 класс.</i> 5. Человек и его здоровье (11) 1</p>	<p>5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.</p>	<p>A15, A33, B2, B5, B7, C1, C2, C3</p>	<p>Тестирование, зачёт</p>	<p>1</p>	
<p>2-3</p>	<p>5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.</p>	<p>A16, A33, B2, B5, B7, C1, C2, C3</p>		<p>2</p>	
<p>4-5</p>	<p>5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p>	<p>A17, A33, B2, B5, B7, C1, C2, C3</p>		<p>2</p>	
<p>6-8</p>	<p>5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его</p>	<p>A18, A34, B2, B5, B7, C1, C2, C3</p>		<p>3</p>	

	целостности, связи со средой.				
9	5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.	A34, B2, B5, B7, C1, C2, C3		1	
10	5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических	A19, B2, B5, B7, C1, C2		1	

	норм и правил здорового образа жизни.				
11	5.7 Зачёт в виде теста.			1	
6. Надорганизменные системы (7) 12	6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	A20, A35, B3, B6, B8, C2, C4	Тестирование, зачёт	1	
13-14	6.2 Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Синтетическая теория эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	A21, A35, B3, B6, B8, C2, C4		2	

15	6.3 Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Доказательства эволюции живой природы.	A22, A35, B3, B6, B8, C2, C4		1	
16	6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.	A23, A35, B3, B6, B8, C2, C4		1	
17	6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	A23, A35, B3, B6, B8, C2, C4		1	

	<i>6.6 Зачёт в виде теста.</i>			1	
7. Экосистемы и присущие им закономерности (8)	<p>7.1 Среды обитания организмов. Экологические факторы среды: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.</p>	A24, A36, B3, B6, B8, C1, C2, C4	Тестирование, зачёт	1	
	<p>7.2 Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Цепи и сети питания, их звенья. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Правила экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций.</p>	A25, A36, B3, B6, B8, C1, C2, C4		2	
	<p>7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Выявление причин</p>	A25, A36, B3, B6, B8, C1, C2, C4		2	

	<p>устойчивости и смены экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Решение экологических задач.</p>				
	<p>7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.</p>	<p>A26, A36, B3, B6, B8, C1, C2, C4</p>		1	
	<p>7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Защита среды от загрязнений. Сохранение биологического разнообразия планеты. Охрана растительного и животного мира. Оценка глобальных экологических</p>	<p>A26, A36, B3, B6, B8, C1, C2, C4</p>		1	

	проблем и возможных путей их решения.				
	<i>7.6 Зачёт в виде теста.</i>			1	
3. Организм как биологическая система (продолжение) (3)	3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Развитие знаний о генотипе.	A7, A30, B1, B6, B7, C1, C2		1	
	3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Законы Т.Моргана. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Геном человека. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	A8, A30, B1, B6, B7, C1, C2, C6		2	
8. Решение задач по молекулярной биологии и генетике	8.1 Решение задач по молекулярной биологии.	C5		2	

(5)					
	8.2 Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.	C6		1	
	8.2 Решение задач на сцепленное наследование.	C6		1	
	8.3 Решение задач на взаимодействие генов.	C6		1	
9. Итоговое тестирование (демонстрационные материалы ЕГЭ) (2)	9.1 Итоговое тестирование			1	
	9.2 Работа над ошибками			1	