

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Норья Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«29» августа 2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 16
от «30» августа 2023г.

Утверждено
приказом МОУ СОШ с.Норья
от «29» августа 2023 г. № 120
Директор МОУ СОШ с. Норья
О.В. Рублёва



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческого направления
«Юный краевед»
Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Медведева Татьяна Михайловна
учитель начальных классов

с.Норья, 2023

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья
- Локальными актами МОУ СОШ с.Норья.

Направление программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

Новизна программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

Новизна и отличительная особенность программы так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках сетевого взаимодействия с государственными и городскими музеями Ижевска, республики, Государственным архивом, научными учреждениями с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

Адресатами программы являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 8-10 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы – 34 часа .

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы.

Режим занятий: по 1 часу 1 раз в неделю.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
2. Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
I.	Удмуртия на карте России	4	2	2	Творческие работы «Моя Удмуртия»
1.1	Животный мир Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.2	Растительный мир Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.3	Водоёмы Удмуртии	1	0,5	0,5	
1.4	Природа и человек	1	0,5	0,5	
II.	История имён и названий	5	2	3	собеседование
2.1	История происхождения названия республики	1	0,5	0,5	
2.2	История происхождения названия моего города, деревни, улицы	1	0,5	0,5	
2.3	Происхождение моего имени. Мои «корни»	3	1	2	
III.	Культура и традиции народов	8	4	4	
3.1	Национальные цвета Удмуртии.	1	0,5	0,5	
3.2	Народные праздники	1	0,5	0,5	
3.3	Традиционная кухня народов.	2	1	1	
3.4	Тайны бабушкиного сундука.	2	1	1	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	2	1	1	Изделие из природного материала
IV.	Почему языки такие разные?	5	1,5	3,5	собеседование
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	1	-	1	
4.2	Языки наших соседей.	3	1,5	1,5	

4.3	Учимся общаться на разных языках	1	-	1	
V.	Межэтническое общение	8	3	5	Описание, участие в народной игре
5.1	Разные народы – разное поведение.	2	1	1	
5.2	Культура межэтнического общения	1	-	1	
5.3	Народные игры	1	1	-	
5.4	Народные песни	2	-	2	
5.5	Народные танцы	2	1	1	
VI.	Семейные ценности	3	1,5	1,5	
6.1	Семейные традиции	1	0,5	0,5	
6.2	Семейные фотографии	1	0,5	0,5	
6.3	Семейные истории	1	0,5	0,5	
VII.	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	1	-	1	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			1	Творческая работа
Итого		34	14	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Удмуртия на карте России

Теория. Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

4 часа

Практика. Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

4 часа

II. История имён и названий

Теория. Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

4 часа

Практика. Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности;

История происхождения своего города (посёлка, села);

Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

4 часа

III. Культура и традиции народов

Теория. Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики:

русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, именная церемония, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира;

Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа;

Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию;

Разнообразии традиционных национальных блюд;

5 часов

Практика. Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов;

Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в национальный костюм.

11 часов

IV. Почему языки такие разные?

Теория. Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

4 часа

Практика. Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят;

Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на не родном языке в общении со сверстниками и учителем.

10 часов

V. Межэтническое общение

Теория. Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения..

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

5 часов

Практика. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

11 часов

VI. Семейные ценности

Теория. Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

3 часа

Практика. Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

3 часа

VII. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»

Практика. Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

Создание коллажа на заданную тему.

2 часа

1.3.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

Предметные результаты:

- сформировано осознание целостности окружающего мира, расширить знаний о разных его сторонах и объектах;
- научены обнаружению и установлению элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- научены овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- научены использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширен кругозор и культурный опыт обучающегося, сформировано умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные результаты:

- воспитано уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни, освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	04-10	У ВА
		2	11-17	У
		3	18-24	У
		4	25-01.10	У
	Октябрь	5	02-08	У
		6	9-15	У
		7	16-22	У
		8	23-29	У
	Ноябрь	9	30.10-05	У,П
		10	06-12	У
		11	13-19	У
		12	20-26	У
		13	27-03.12	У
	Декабрь	14	04-10	У
		15	11-17	У
		16	18-24	У
		17	25-31	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	01-07	П
		19	08-14	П,У
		20	15-21	У
		21	22-28	У
	Февраль	22	29.01-04	У
		23	05-11	У
		24	12-18	У

		25	19-25	У,П
	Март	26	26.02-03	У
		27	04-10	У,П
		28	11-17	У
		29	18-24	У
		30	25-31	У
		Апрель	31	01-07
	32		08-14	У
	33		15-21	У
	34		22-28	У
	Май	35	29.04-05	У,П
		36	06-12	У,П
		37	13-19	У
		38	20-26	У
		39	27-31	ИА
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2023г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2024г.

Условные обозначения: ВА – входная аттестация

У – учебная неделя ПА – промежуточная аттестация

П – праздничная неделя ИА – итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Юный краевед», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

2.4. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

**2.5.Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1	Беседа «Инструктаж по технике безопасности».	Сентябрь	
2	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Сентябрь	
3	Региональные, районные конкурсы разной тематики	в теч. уч. года	
4	Интернет - конкурсы	в теч. уч. года	
5	Школьная НПК	Март	
6	Участие в предметной неделе	в теч. уч. года	
7	Творческий отчет объединений дополнительного образования за год	Май	

11.Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. –Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н.. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение.» 1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

Список литературы для обучающихся

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»-Ижевск,1989.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

