

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Норя Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«29» августа 2023г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 16  
от «30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом МОУ СОШ с.Норя  
от «30» августа 2023 г. № 120  
Директор МОУ СОШ с. Норя  
О.В. Рублёва



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«Лаборатория юного эколога»  
Возраст детей: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Дедюхина Надежда  
Митрофановна  
учитель начальных классов

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юного эколога» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами :

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Норья

- Локальными актами МОУ СОШ с.Норья.

Образовательная программа «Лаборатория юного эколога» имеет естественнонаучное направление. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

### **Актуальность**

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

## **Отличительные особенности**

В основе методики преподавания программы «Лаборатория юного эколога» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

## **Адресат программы:**

В детское объединение принимаются обучающиеся по желанию 7-9 лет.

**Состав группы** по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

## **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.

## **Форма обучения.**

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Язык преподавания – русский ( родной)

Форма проведения занятий: аудиторная

## **Формы организации учебной деятельности:**

– индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

– фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)

– групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

– коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

## **Основными формами образовательного процесса являются:**

– практико-ориентированные учебные занятия

– творческие мастерские

– тематические праздники, конкурсы, выставки.

## **Формы занятий**

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

## **Режим занятий**

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 45 минут, количество занятий в неделю - 1.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** данной программы : организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

### Задачи:

#### Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

#### Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

#### Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебного плана

№п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		1	
2	Жизнь прекрасна	1	1	2	Экскурсия, практическая работа
3	Первые шаги по тропинке открытий.	1	2	3	Лабораторная работа, экскурсия, правила поведения на природе
4	Природа, красота явлений природы.	1	2	3	Экскурсия
5	Объекты неживой природы.	5	3	8	Лабораторная работа «Очистка воды»
6	От динозавров до человека.	1	1	2	Моделирование динозавров
7	Объекты живой природы.	3	2	5	Исследовательская работа
8	Загадка космоса.	1	1	2	Экскурсия

9	Человек – часть природы.	3	2	5	Экскурсия
10	Проектная деятельность.	2	1	3	Защита проектов
	Итого:	19	15	34	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Тема №1. Вводное занятие (1 ч)

*Теория.* Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

#### Тема №2. Жизнь прекрасна! (2 ч)

*Теория.* Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

*Практика.* Экскурсия в парк.«Слушаем музыку природы»

*Практическая работа* «Составление букетов из осенних листьев».

#### Тема №3. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория.* Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

*Практика.* Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

*Теория.* Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

*Теория.* Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

*Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»*

#### **Тема №4. Природа, красота явлений природы (3 ч)**

*Теория.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

*Практика:* Семицветная арка.

#### **Тема №5. Объекты неживой природы (8 ч)**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра-это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»*

*Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».*

#### **Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика. Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

#### **Тема №7. Объекты живой природы (5 ч)**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

*Исследовательская работа* о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

*Лабораторная работа* «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов – орнитолога, работника лесхоза.

*Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. Игры-тренинги*

*Экскурсия в «Зоологический музей»*

### **Тема №8. Загадка космоса (2 ч)**

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика.* Экскурсия в планетарий.

### **Тема № 9. Человек – часть природы (5 ч)**

*Теория.* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».*

### **Тема № 10. Проектная деятельность (5 ч)**

Знакомство с принципами создания проекта:

Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Выбор темы авторских проектов.

Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.

Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.

Работа по созданию авторских проектов.

Оформление готовых творческих проектов

Представление творческих проектов.

## **1.3.3 Планируемые результаты**

Образовательные:

Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных



исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Развивающие:**

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Воспитательные:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «Лаборатория юного эколога». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

## 2.Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график.

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	04-10	У ВА
		2	11-17	У
		3	18-24	У
		4	25-01.10	У
	Октябрь	5	02-08	У
		6	9-15	У
		7	16-22	У
		8	23-29	У
	Ноябрь	9	30.10-05	У,П
		10	06-12	У
		11	13-19	У
		12	20-26	У
		13	27-03.12	У
	Декабрь	14	04-10	У
		15	11-17	У
		16	18-24	У
		17	25-31	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	01-07	П
		19	08-14	П,У
		20	15-21	У
		21	22-28	У
	Февраль	22	29.01-04	У
		23	05-11	У
		24	12-18	У
		25	19-25	У,П
	Март	26	26.02-03	У
		27	04-10	У,П
		28	11-17	У
		29	18-24	У
		30	25-31	У
	Апрель	31	01-07	У
		32	08-14	У
		33	15-21	У
		34	22-28	У
Май	35	29.04-05	У,П	
	36	06-12	У,П	
	37	13-19	У	
	38	20-26	У	
	39	27-31	ИА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2023г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2024г.

**Условные обозначения:**

**Условные обозначения:** ВА – входная аттестация

**У** – учебная неделя **ПА** – промежуточная аттестация

**П** – праздничная неделя **ИА** – итоговая аттестация

## **2.2. Условия реализации программы является**

1. наличие кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
  - ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
  - методической литературы, дидактического материала.
2. Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребёнка.
3. Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
4. Поддержка связи с родителями
5. Постоянная работа по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, экологии

## Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, имеющий педагогическое образование.

### 2.3. Методическое обеспечение программы

Структурная единица программы	Формы занятий	Методы обучения	Дидактический материал	ТСО	Формы контроля
<b>Тема 1 Вводное занятие (1 ч)</b> 1. Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.	Групповая, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Подборка книг	ПК	
<b>Жизнь прекрасна (2ч)</b> 2. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.  3 Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»  Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».	Групповая, беседа, практика	Объяснительно-иллюстративный, творческий	Подборка книг, картин	ПК	Выставка
<b>Первые шаги по тропинке открытий (3ч)</b> 4 Готовимся наблюдать и изучать. Учимся наблюдать. 5 Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом» 6 Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.	Групповая, индивидуальная, практика	Объяснительно-иллюстративный, творческий	Подборка книг	ПК, микроскоп	педагогическое наблюдение, лабораторная работа
<b>Природа, красота</b>	Групповая	Объяснитель	Подборка	ПК	педагоги

<p><b>явлений природы (3 ч)</b>  7 Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.  Электричество в воздухе: молнии.  Семицветная арка.  Восход и закат солнца.  8 Лавины.  Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы  9 Экскурсия в природу.</p>		<p>но-иллюстративный,</p>	<p>книг, иллюстраций, фильма</p>		<p>ческое наблюдение, экскурсия</p>
<p><b>Объекты неживой природы (8 ч)</b>  10 Камни, песок, воздух, вода.  Пассаты-ветры дующие всегда.  11 Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».  12 Красота и гармония гор.  Минералы.  1 Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость.  13 Карстовые пещеры.  Обычная вода, но это интересно!  Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.  Вода в быту.  Экономия воды.  Вода источник жизни на Земле.  14 Опыты с водой</p>	<p>Групповая, индивидуальная, практика</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, творческий</p>	<p>Подборка книг, иллюстраций, фильма</p>	<p>ПК</p>	<p>Самостоятельная работа, опрос</p>

(живая вода, вода под микроскопом). 15 Виртуальная экскурсия в музей «Вселенная воды». 16 Озёра - это голубые глаза Земли. 17 Чистая вода Байкала.					
<b>От динозавров до человека (4 ч)</b> 18 Как возникли и почему вымерли динозавры.  Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. 19 Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	Групповая, индивидуальная, практика	Объяснительно-иллюстративный, творческий	Подборка книг, иллюстраций, фильма	ПК	Практическая работа, выставка
<b>Объекты живой природы (5 ч)</b> 20 Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. 21 Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. 22 Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. 23 Многообразие животного мира.  24 Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	Групповая, индивидуальная, практика	Объяснительно-иллюстративный, творческий		ПК	Защита проекта, опрос, самостоятельная работа
<b>Загадка космоса (2ч)</b>	Групповая, индивидуальная	Объяснительно-	Подборка книг,	ПК	самостоятельная

<p>Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?</p> <p>Созвездия и галактики.</p>	<p>льная,</p>	<p>иллюстративный, творческий</p>	<p>иллюстраций, фильма</p>		<p>работа</p>
<p><b>Человек – часть природы (5 ч)</b> Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. 28 Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? 29 Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? 30 Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения</p>	<p>Групповая, индивидуальная, беседа</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный,</p>	<p>Подборка книг,</p>		<p>П/работа</p>

31 Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»					
Проектная деятельность 32 Создание проекта 33-34 Защита проектов «Вселенная»	Групповая, индивидуальная, беседа			ПК	Защита проектов



## **2.4 Формы аттестации / контроля**

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,

текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,

промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

### **Формы контроля**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля: сообщения и мини-доклады;

опрос;

самостоятельная работа;

конкурс творческих работ;

выставка;

научно-практическая конференция;

практические и лабораторные работы

## **2.5. Оценочные материалы**

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

**Диагностика обучения.**

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

входной (тест);

текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);

итоговый (тест).

**Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:**

**Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

**Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

**Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

**Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

#### ТЕСТ

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**6. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**7. От чего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**8. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

**Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**9. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**10. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**Высокий - 7-10 ответов**

**Средний - 4-6 ответов**

**Низкий - менее 4 ответов**

## **2.5. Методическое обеспечение**

Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»

Коллекции:

Полезные ископаемые.

Гербарий растений для начальных классов.

Демонстрационный материал и оборудование:

Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»

Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»

Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»

Глобус.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Модель часов.

Экранно-звуковые пособия:

CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.  
Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей».

Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»

«135 уроков здоровья» Л.А. Обухова

Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»

Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»

Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО

Тексты художественных произведений.

Сборник познавательных опытов и экспериментов.

Рекомендации для оформления исследовательских работ.

Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

## **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер – 1 шт.

Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.

Магнитная доска.

## **2.6. Список литературы**

### **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955

Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.

- Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
- Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
- Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
- Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Периодические издания:
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Иштутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

### **Список рекомендуемой литературы для детей.**

Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007

Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.

4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.

5.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

6 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

7.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

9.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель»,2000.

**Рабочая программа воспитания**  
**Календарный план воспитательной работы**

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	<p>«Цветы на участке осенью» Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. «То березка, то рябинка» Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение Участие учащихся в школьных конкурсах</p>
Октябрь	<p>«Осеннее дерево» Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование Акция «Посади дерево»</p>
Ноябрь	<p>«Синичкин праздник – 12 ноября» Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»</p>
Декабрь	<p>Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасности при использовании» Праздник вокруг ёлки</p>
Январь	<p>«Мороз – удивительный художник» Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа Беседа «О морозных днях»</p>
Февраль	<p>«Лаборатория добрых дел»  Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.  Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле</p>

Март	<p>«Выращиваем лук на окошке»</p> <p>Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.</p> <p>Беседа с элементами труда</p>
Апрель	<p>«Пернатые гости»</p> <p>Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).</p> <p>Праздник птиц</p> <p>Беседа «Мы выбираем ЗОЖ»</p>
Май	<p>Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»</p> <p>«Цветущие деревья»</p> <p>Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.</p> <p>Беседа о яблоне, вишне, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар»</p>